

مدیران موفق در مدارس

(آشنایی با شیوه‌های مدیریت خلاقانه در آموزش)

تالیف

بهناز انصاری فرد

کارشناس ارشد مدیریت آموزشی

دکتر مهدی لسانی



انتشارات آوای نور

تهران-۱۳۹۶

سرشناسه	:	انصاری فرد، بهناز، ۱۳۶۸ -
عنوان و نام پدیدآور	:	مدیران موفق در مدارس: (آشنایی با شیوه‌های مدیریت خلاقانه در آموزش)/تالیف بهناز انصاری فرد، مهدی لسانی.
مشخصات نشر	:	تهران: آوای نور، ۱۳۹۳.
مشخصات ظاهری	:	۱۲۸ص.
شابک	:	۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۱۲۶-۹
وضعیت فهرست نویسی	:	فیپا
یادداشت	:	کتابنامه: ص. [۱۲۵] - ۱۲۷.
عنوان دیگر	:	آشنایی با شیوه‌های مدیریت خلاقانه در آموزش.
موضوع	:	مدرسه‌ها -- مدیریت و سازماندهی/ اندیشه و تفکر خلاق
موضوع	:	رهبری آموزشی
شناسه افزوده	:	لسانی، مهدی، ۱۳۳۳ -
رده بندی کنگره	:	LB۲۸۰۵/الف۸م۴ ۱۳۹۳
رده بندی دیویی	:	۳۷۱/۲
شماره کتابشناسی ملی	:	۳۶۷۶۴۳۴

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



مدیران موفق در مدارس

(آشنایی با شیوه های مدیریت خلاقانه در آموزش)

تالیف: بهناز انصاری فرد- دکتر مهدی لسانی

صفحه آرا: منیرالسادات حسینی

چاپ دوم ۱۳۹۶

تیراژ: ۱۵۰ جلد

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۱۲۶-۹

تهران: خیابان انقلاب- خیابان ۱۲ فروردین- خیابان وحید نظری- پلاک ۹۹

تلفن: ۶- ۶۶۹۶۷۳۵۵ / نمابر: ۶۶۴۸۰۸۸۲

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

قیمت ۱۰۰۰۰ تومان

تقدیم به

تمامی مدیران فهیم و کوشای مدارس که با زحمات پی در پی در فکر آبادانی و سازندگی هر چه بهتر سرزمین خود هستند؛ چرا که مشکلات مدیریت همیشه تبدیل به مشکلات مردم می شود.

(سرپیتر دراگر)

فهرست مطالب

پیشگفتار.....	۹
مقدمه.....	۱۱
بخش ۱: آشنایی با مدیریت و مباحث آن.....	۱۳
۱-۱ مقدمه.....	۱۴
۲-۱ مدیریت و تعاریف آن.....	۱۵
۳-۱ آشنایی با دیدگاه‌های قدیم و جدید در مدیریت.....	۱۷
۴-۱ تغییرات نو در مدیریت و مقاومت افراد.....	۲۷
۵-۱ سه وظیفه مهم مدیر.....	۳۱
۶-۱ وظایف مدیران در زمینه مدیریت منابع انسانی.....	۳۲
۷-۱ ویژگی‌های اساسی مدیریت.....	۴۳
۸-۱ آثار نظم و ترتیب.....	۴۵
۹-۱ نتیجه‌گیری پایان بخش اول.....	۵۱
بخش ۲: ویژگی‌های مدیر موفق در مدارس.....	۵۵
۱-۲ مقدمه.....	۵۶
۲-۲ الگوهای موفق مدیریت در مدارس.....	۵۶
۳-۲ الگویی اثرگذار برای مدیریت.....	۵۹
۴-۲ اقدامات اثرگذار در موفقیت مدیر مدرسه.....	۶۶
۵-۲ ۶۱ نکته کاربردی و ضروری در مدیریت.....	۶۸
۶-۲ تعاریف مدیریت آموزشی.....	۸۳
۷-۲ توانایی‌های مدیریت آموزشی.....	۸۵

۸۸	۸-۲ وظایف مدیریت آموزشی
۹۱	۹-۲ برخی از رموز مدیران موفق مدارس
۹۳	۱۰-۲ وظایفی که مدیران آموزشی ملزم به انجام آنند
۹۶	۱۱-۲ اجزاء سیستم آموزشی
۹۷	۱۲-۲ چگونگی ارزیابی مدیر آموزشی از خود
۱۰۰	۱۳-۲ چگونه مدیری اثربخش باشیم
۱۰۱	۱۴-۲ دیدگاه‌های موجود در مدیریت آموزشی
۱۰۳	۱۵-۲ مدیریت کیفیت جامع
۱۰۴	۱۶-۲ توجه به نیازهای دانش‌آموزان
۱۰۵	۱۷-۲ ارتقای مستمر کیفیت
۱۰۶	۱۸-۲ مشارکت همگانی در مدرسه
۱۰۹	۱۹-۲ چند نکته در تصمیم‌گیری مشارکتی
۱۱۰	۲۰-۲ خصوصیات مدیر مدرسه کیفی جامع
۱۱۲	۲۱-۲ ویژگی مدیران تقریباً کامل
۱۱۲	۲۲-۲ پیشنهادهای راهبردی برای مدیران
۱۱۵	۲۳-۲ مدیران مدارس و نیازهای غیرتحصیلی دانش‌آموزان
۱۱۸	قدرت شخصی
۱۱۹	قدرت مقام
۱۱۹	۲۴-۲ وظایف مدیر در زمینه آموزش
۱۲۱	۲۵-۲ وظایف مدیران در امور مالی مدرسه
۱۲۲	۲۶-۲ نتیجه‌گیری از بخش دوم
۱۲۵	منابع

پیشگفتار

از آنجایی که در دنیای امروز سرعت تغییر و تحولات شدت گرفته و مدارس و مناطق آموزشی جزء مهمی از جوامع انسانی هستند که به طور مستقیم و غیرمستقیم تحت تأثیر این تحولات قرار می‌گیرند و از طرفی در سراسر جهان، نیاز مبرم به تغییر در شیوه‌های مرسوم مدرسه‌داری، در گفت و گوی روزمره مردم خصوصاً در رسانه‌ها و محافل رسمی بازتاب گسترده‌ای دارد. مدیران مدارس باید قدرت تغییر و انعطاف‌پذیری لازم که می‌تواند موجب پیشرفت در برنامه‌ریزی‌ها و تصمیم‌گیری‌های مربوط به مدارس و اعضای آن (معلمان، دانش‌آموزان و اولیاء آنها) شود، را داشته باشند. به عبارتی دیگر مدیران مدارس همواره باید علم خود را به روز نمایند و حتی در این زمینه دوره‌های آموزشی لازم و مفید را بگذرانند، یعنی آنها باید با اصول جدید، نو، کاربردی و تجربیات مدیریتی بیشتری آشنا شوند تا بتوانند عملکرد بهتری در مدیریت مدرسه داشته باشند. همچنین وظیفه هر مدیر است که هر روز در پی کشف توانایی‌ها و استعداد‌های خود در زمینه کاری و حتی زندگی خود باشد تا فردی خلاق، مسئولیت‌پذیر و کاردان پرورش یافته و در نهایت بتواند

مسائل و مشکلات را بهتر درک و آنها را حل نماید. بنابراین به نظر می‌رسد مؤلفان عزیز بهتر است کتبی تألیف نمایند که با جذابیت و سادگی به بیان جدیدترین شیوه‌های مدیریتی توأم با خلاقیت پردازند و همچنین مطالب این کتب باید مختصر و مفید بوده تا موجب دلزدگی و خستگی خوانندگان گرامی نگردد. ساختار این کتاب به اینگونه است که در بخش اول آن به طور خلاصه به مدیریت و مباحث آن و در بخش دوم به زبانی ساده به بررسی ویژگی‌های مدیران موفق در مدارس می‌پردازد و همه مدیران مدارس و آموزگاران مخاطبان اصلی این کتاب هستند.

مقدمه

بشر از نخستین روزهای زندگی خود با مفهوم مدیریت انس داشته است، اما شاید جالب باشد که بدانیم این چینی‌ها بودند که در حدود ۱۱۰۰ سال قبل از میلاد مسیح، چهار وظیفه مدیریتی یعنی برنامه‌ریزی، سازمان‌دهی، رهبری و کنترل را به صورت سازمان‌یافته تجربه کردند. اگر به تاریخ گذشته نگاهی بیندازیم متوجه می‌شویم در سال‌های ۳۵۰ تا ۴۰۰ قبل میلاد، یونانیان مدیریت را به عنوان یک هنر متمایز به حساب آورده و حتی برای آن رویکردی علمی ابداع کردند، همچنین باید گفت: در آغاز قرن بیستم، مدیریت به عنوان یک رشته و مقوله رسمی و ساخت‌یافته مطرح شد. با توجه به تحولات گسترده و رشد روزافزون جوامع انسانی، سازمانهایی به وجود آمده است که افراد هر سازمان برای دست یافتن به هدفهای آن فعالیت می‌کنند و می‌دانیم تأمین هدفهای یک سازمان بدون طرح و تنظیم برنامه‌های دقیق، ایجاد تشکیلات منظم و هماهنگ، رهبری و کنترل فعالیت‌های دسته‌جمعی افراد میسر نیست، به عبارت دیگر هر مؤسسه‌ای برای رسیدن به اهدافش نیازمند برنامه‌ریزی‌های دقیق و ارزشیابی‌هایی است تا در نتیجه عملکرد خود را بهبود

بخشد و به نتایج اثربخشی دست یابد. بنابراین شاید بتوان مدیریت را هنر هماهنگ کردن، رهبری، نظارت و کنترل فعالیت‌های دسته‌جمعی و گروهی به منظور تأمین هدف یا هدف‌های مشترک خاصی که مدنظر همه اعضای سازمان و از طرفی موجب بقاء و پایداری آن است و افراد در تحقق به آن اهداف تلاش می‌کنند تعریف کرد که برای این کار فردی به عنوان مدیر و اداره کننده سازمان منصوب می‌شود. به طور کلی می‌توان گفت مدیریت در همه سازمان‌ها از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است تا جایی که می‌توان دنیای امروز را دنیای مدیران آگاه دانست زیرا که هر گونه تغییر و تحولی در هر جایی نیازمند مدیریت و نظارت مدیران آگاه و کاردان است. کتاب حاضر شامل دو بخش است که بخش اول آن به طور خلاصه به بررسی مدیریت و مباحث آن و بخش دوم به بررسی ویژگی‌های مدیر موفق در مدارس می‌پردازد.

همواره به یاد داشته باشید، از مخالفت نهراسید، فقط وقتی بادبادک می‌تواند بالا رود که با باد مخالف مواجه شود.

(وینتستون چرچیل).

