

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# رویکردهای یادگیری

(رهنمودی برای معلمان)

نوشته:

آنا جردن

اوریسون کارلیل

آنه تا استاک

ترجمه:

حسین محبی



انتشارات آوای نور

تهران - ۱۳۹۵



سرشناسه : جردن، آن، ۱۹۴۴ - م. Jordan, Anne  
عنوان و نام پدیدآور: رویکردهای یادگیری (رهنمودی برای معلمان) / نوشته آن  
جردن، اوریسون کارلیل، آنه تا استاک ؛ ترجمه حسین محبی  
مشخصات نشر : تهران : آوای نور، ۱۳۹۰  
مشخصات ظاهری : ۳۶۸ص: مصور، جدول، نمودار.  
شابک ۹۷۸-۶۰۰-۵۴۱۳-۷۲-۴  
یادداشت : عنوان اصلی: Approaches to learning : a guide for teachers, ۲۰۰۸  
نزیروا، بل یلراک : هدوزفا سلسنشن تخوما : عوضوم  
شناسه افزوده Carlile, Orison / شناسه افزوده : استک، آنتا  
شناسه افزوده Stack, Annetta / شناسه افزوده : محبی، حسین، ۱۳۴۴ - مترجم  
رده بندی کنگره : LB۱۰۶۰۱۳۹۰۱۴۹ ج/۴  
رده بندی دیویی : ۱۵۲۳/۳۷۰  
شماره کتابشناسی ملی : ۲۶۴۴۹۲۱



تهران - خیابان انقلاب - خیابان ۱۲ فروردین - خیابان شهید و حید نظری  
پلاک ۹۹ تلفن: ۶-۶۶۹۶۷۳۵۵ / نمابر: ۶۶۴۸۰۸۸۲

### رویکردهای یادگیری (رهنمودی برای معلمان)

تألیف: آن جردن - اوریسون کارلیل - آنه تا استاک

مترجم: حسین محبی

صفحه آرا: منیر حسینی

چاپ دوم ۱۳۹۵

تیراژ: ۲۰۰ جلد

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۵۴۱۳-۷۲-۴

قیمت ۲۴۰۰۰ تومان

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

## "فهرست مطالب"

مقدمه مترجم .....	۱۰
مقدمه .....	۱۱
۱- فلسفه تعلیم و تربیت .....	۱۹
۲- رفتار گرایی .....	۳۹
۳- شناخت گرایی .....	۵۷
۴- سازنده گرایی .....	۸۱
۵- یادگیری اجتماعی .....	۹۹
۶- یادگیری فرهنگی .....	۱۱۷
۷- هوش .....	۱۳۷
۸- رشد مراحل زندگی .....	۱۵۵
۹- یادگیری بزرگسالان .....	۱۷۵
۱۰- ارزش ها .....	۱۹۵
۱۱- انگیزش .....	۲۱۱
۱۲- بدن یادگیرنده .....	۲۳۱
۱۳- یادگیری و زبان .....	۲۵۱
۱۴- یادگیری مبتنی بر تجربه و یادگیری مبتنی بر استعداد .....	۲۶۹
۱۵- استثناء ها .....	۲۹۱
۱۶- یادگیری ترکیبی .....	۳۰۵
۱۷- آینده .....	۳۲۵
واژه نامه .....	۳۳۷

## "فهرست اشکال"

- ۱-۱ فلسفه و کاربردهای تربیتی آن ..... ۲۰
- ۲-۱ اصول جان بخش ارسطو ..... ۳۳
- ۱-۲ پاسخ های غیر شرطی و شرطی ..... ۴۰
- ۲-۲ مقایسه شرطی سازی کلاسیک و تئوری هال ..... ۴۳
- ۳-۲ تقویت و تنبیه ..... ۴۵
- ۴-۲ نمونه ای از یک نتیجه یادگیری ..... ۵۲
- ۱-۳ مدل درونداد- فرایند- برون داد فرایندهای ذهنی ..... ۵۹
- ۲-۳ طبقه بندی ادراکی ..... ۶۲
- ۳-۳ خرگوش یا اردک؟ ..... ۶۳
- ۴-۳ تئوری های توجه انتخابی ..... ۶۶
- ۵-۳ تجربه چگونه رمز گذاری می شود؟ ..... ۶۹
- ۶-۳ مدل کیفی از حافظه ..... ۷۱
- ۷-۳ مدل حافظه کاری ..... ۷۳
- ۸-۳ شبکه تداعی کننده ..... ۷۵
- ۱-۵ تأثیر گروه هم سالان بر روی کودکان ..... ۱۰۲
- ۲-۵ تعیین گرایی دو جانبه ..... ۱۰۸
- ۱-۶ فرهنگ به مثابه یک کوه یخی ..... ۱۱۹
- ۱-۷ منحنی زنگوله ای توزیع نرمال ..... ۱۴۴
- ۲-۷ واریانس بهره هوشی زنان و مردان ..... ۱۴۸
- ۱-۸ مدل زیست / رشنی رشد ..... ۱۵۶
- ۲-۸ مدل بوم شناختی برون فبرنر از رشد ..... ۱۵۸
- ۱-۹ تکامل اصطلاحات در آموزش بزرگسالان ..... ۱۷۷
- ۱-۱۱ سلسله مراتب نیازهای مازلو ..... ۲۱۴

۲۳۷	..... ۱-۱۲ مغز
۲۷۳	..... ۱-۱۴ چرخه یادگیری کُلب
۲۷۵	..... ۲-۱۴ مهارت، استعداد و لیاقت
۲۷۶	..... ۳-۱۴ مدل نقش استعداد
۲۷۸	..... ۴-۱۴ از توانمندی تا استعداد نقش
۲۸۵	..... ۵-۱۴ چگونه اندیشه کنیم؟
۳۱۱	..... ۱-۱۶ مدل آبشاری رشد نرم افزار
۳۱۲	..... ۲-۱۶ مدل ID دوگانه
۳۱۷	..... ۳-۱۶ هدایت‌گری خطی
۳۱۸	..... ۴-۱۶ هدایت‌گری غیر خطی
۳۱۹	..... ۵-۱۶ هدایت‌گری سلسله‌مراتبی
۳۱۹	..... ۶-۱۶ هدایت‌گری ترکیبی



## "فهرست جداول"

۴۳	۱-۲ اصطلاحات کلیدی در شرطی سازی کلاسیک .....
۴۷	۲-۲ حیطة شناختی بلوم .....
۴۷	۳-۲ حیطة عاطفی بلوم .....
۴۸	۴-۲ حیطة حسی حرکتی بلوم .....
۵۰	۵-۲ فرایندهای درونی و ارتباط آنها با رخدادهای آموزشی .....
۶۹	۱-۳ انواع مختلف سیستم های حافظه .....
۸۲	۱-۴ مقایسه رفتار گرایی، شناخت گرایی و سازنده گرایی .....
۸۶	۲-۴ حالت های فهم برونر .....
۱۲۶	۱-۶ سنجش فرهنگ کلاسی با استفاده از شاخص های هاف استد .....
۱۳۸	۱-۷ تعریف های قرن بیستم از هوش .....
۱۴۲	۲-۷ نمونه کارهای آزمون های بینه-سیمون .....
۱۴۶	۳-۷ زیرمجموعه های وکسلر .....
۱۴۷	۴-۷ هوش های چندگانه گاردنر .....
۱۵۰	۵-۷ کاربردهای برنامه درسی تئوری های هوش .....
۱۵۰	۶-۷ تئوری های هوش و راهبردهای کلاسی .....
۱۶۰	۱-۸ هشت مرحله رشد روانی اجتماعی اریکسون .....
۱۶۱	۲-۸ مراحل پک از میانسالی .....
۱۶۱	۳-۸ مراحل پک از کهنسالی .....
۱۶۲	۴-۸ تئوری کلبگ از رشد اخلاقی .....
۱۶۳	۵-۸ تئوری از رشد شناختی پیاژه .....
۱۶۵	۶-۸ تئوری های پیاژه و ویگوتسکی از رشد: یک مقایسه .....
۱۶۷	۷-۸ جنبه های شناختی و زیستی کهنسالی .....
۱۷۰	۸-۸ کاربردهای تربیتی تئوری باکستر ماگولد .....

- ۸-۹ کاربردهای تربیتی تفکر بزرگسالان ..... ۱۷۱
- ۱۰-۱ کاربردها و ارزش های تربیتی در انگلستان قرن بیستم ..... ۲۰۵
- ۱۱-۱ تئوری X و Y مگ گریگور ..... ۲۱۷
- ۱۱-۲ نمونه هایی از جهت گیری انگیزشی ..... ۲۱۸
- ۱۲-۱ نواحی مغز و مسئولیت های مربوط به آنها ..... ۲۳۸
- ۱۲-۲ ویژگی حالت های شناختی در نیمکره راست و چپ ..... ۲۳۹
- ۱۲-۳ مراحل رشد حسی حرکتی ..... ۲۴۲
- ۱۲-۴ تفکر راست و چپ مغز ..... ۲۴۷
- ۱۳-۱ نقش های اجتماعی فرهنگی زبان در ارتباط با برنامه درسی ..... ۲۵۲
- ۱۳-۲ نقش های شناختی زبان در ارتباط با فعالیت های کلاسی ..... ۲۵۲
- ۱۳-۳ رابطه بین زبان و تفکر ..... ۲۵۸
- ۱۳-۴ مراحل رشدی پیازه ..... ۲۵۹
- ۱۳-۵ روش صوتی و کل کلمه ای یادگیری ..... ۲۶۶
- ۱۴-۱ اهمیت تجربه در تعاریف یادگیری ..... ۲۷۰
- ۱۴-۲ تئوری ها و عناصر تجربی ..... ۲۷۱
- ۱۴-۳ طبقه بندی بلوم از یادگیری ..... ۲۷۶
- ۱۴-۴ معیارهایی برای سنجش نوشتن خردمندان ..... ۲۸۲
- ۱۴-۵ رویکرد مربوط به سازنده گرایی در یادگیری برای پیش رفتن ..... ۲۸۶
- ۱۴-۶ مهارت های قابل انتقال نرم و سخت ..... ۲۸۷
- ۱۵-۱ سنخ شناسی ساده ای از ناتوانی ها ..... ۲۹۲
- ۱۵-۲ حرکت به سوی نتیجه گیری آموزش ویژه ..... ۳۰۰
- ۱۶-۱ ابزارهای ارتباطات هم زمان و غیر هم زمان ..... ۳۱۵

## مقدمه مترجم

اصل کتاب رویکردهای یادگیری (رهنمودی برای معلمان) را سال پیش خوانده بودم. به نظرم کتاب بسیار مفید و خوبی آمد. نحوه نگارش و ارائه مطالب را بسیار ساده و جالب و تازه دیدم. دیدگاهها و رویکردها را به طور خلاصه و قابل فهم بیان کرده بود و کاربردهای تربیتی هر کدام را به طور جداگانه آورده بود. تصمیم گرفتم شروع به ترجمه آن بکنم و هرچه پیش تر رفتم مطالب آن را مفیدتر و جالب تر یافتم. کتابی که هم به لحاظ نظری خوب است هم به لحاظ عملی و کاربردی. هم برای دانشجویان قابل استفاده است و هم برای مربیان و معلمان و مدرسان. با خواندن این کتاب، خواننده می تواند بین انواع رویکردها تمایز قائل شده و آنها را بشناسد. بدیهی است که هرگونه تحولی در حیطه فرهنگ، مستلزم تحول در اندیشه‌ها و دیدگاه‌هاست. تعلیم و تربیت هر کشوری بزرگترین نهاد فرهنگی به حساب می‌آید و آموزش و یادگیری در محور آن قرار دارد. امروزه یادگیری فراتر از فرد رفته و حتی سازمان‌ها هم قادر و مجبور به یادگیری شده‌اند. افراد و سازمان‌ها چه در تنهایی و چه در گروه برای کسب یادگیری به طور آشکار یا نهان با این رویکردهای یادگیری رویرو هستند. کندوکاو و کنکاش در یادگیری و نظریه‌های آن همواره مورد توجه فیلسوفان، جامعه‌شناسان و روان‌شناسان بوده است. یادگیری، ملموس ترین و عینی ترین چهره هر برنامه درسی و تعلیم و تربیت است. برای کلمه context از معادل "بافتار" استفاده کرده‌ام و گاهی به خاطر جلوگیری از تکرار آن از کلمه "زمینه" هم استفاده شده است. برای معادل کلمه schema از "طرحواره" استفاده کرده‌ام که گاهی اساتید از واژه "روان بنه" هم استفاده کرده‌اند که به نظر می‌رسد هر دو درست باشند. مدعی نیستم که کتاب را به خوبی ترجمه کرده‌ام اما اطمینان دارم که کتاب خوبی را ترجمه کرده‌ام. مهم این است که مطالب گوناگون به سرعت در اختیار مشتاقان قرار بگیرد و همه از دریای شیرین علم به قدر تشنگی بچشند. بدون تردید نگاه تیزبین و منتقدانه دوستان و خوانندگان فرهیخته چراغ راهی برای کارهای بهتر در آینده است. منتظر دریافت نظرها و پیشنهادهای شما عزیزان هستم.

Hosein\_mohebbi@yahoo.com

## مقدمه

هدف این کتاب، آسان ساختن زندگی برای مربیانی است که به جمع آوری رویکردهای<sup>۱</sup> نظری می پردازند که اطلاعاتی را در مورد اصول و کاربرد تعلیم و تربیت بدانها بدهد. بدون اینکه لطمه ای به مبانی نظری بزنیم تلاش می کنیم تا یک دیدگاه مختصری از این رویکردهای نظری ارائه بدهیم. و کارکردهای هر کدام از تئوری های را مطرح کنیم.

نویسندگان معتقدند که تئوری کاربردهای عملی دارد و ارزش آن در حمایت، پذیرش و بهینه ساختن عمل می باشد.

این کتاب با الهام از گفته کرت لوین گرفته شده است که "هیچ چیز، عملی تر از یک تئوری خوب، نیست" (لوین، ۱۹۴۳، ۳۵) و مربیان در فعالیت های حرفه ای خود این گفته را مبنای کار خود قرار می دهند.

هر تئوری تربیتی باید برگرفته از تجارب دیگران باشد و هدف این کتاب هم سهیم شدن در تجربیات تئوری پردازانی است که در فرایندهای تربیتی می اندیشند.

هر فردی چه آگاهانه و چه ناآگاهانه دارای تئوری یادگیری است به خاطر اینکه هر کنشی مبنی بر مفروضات آزمون پذیر یا آزمون ناپذیر هست.

امیدواریم این کتاب به مربیان کمک کند با انواع دیدگاه ها آشنا بشوند به گونه ای که به توانند این دیدگاه ها را به زبان خودشان بیان کنند.

نقش مربیان به عنوان تسهیل کننده یادگیری، مبتنی بر تئوری یادگیری است که بدان معتقدند. دیدگاه های مربیان ممکن است خیلی کلی باشد و ممکن است به برخی از تئوری ها معتقد باشند که با عمل سازگاری نداشته باشد. مهم نیست که اصولی داشته باشیم که به درد نخورند بلکه مهم این است اصولی را داشته باشیم که در سازمان به درد بخورد و در فعالیت های خود از آنها استفاده بکنیم.

---

<sup>۱</sup> - Approaches

چیزهایی که دانش تئوری به یک مربی می دهند عبارتند از:

- وضعیت تئوری را روشن می کند
- می تواند به تجربیات دیگران دسترسی داشته باشد
- فعالیت های موجود را بررسی کرده و اعتبار و درستی آنها را تشخیص دهد
- ابزارهای ذهنی برای تشخیص و تحلیل و ارزشیابی موضوعات داشته باشد
- قدرت بررسی و ایجاد مفهوم ها را به روش اندیشمندانه داشته باشد
- دانش کافی برای بررسی موضوعات معرفت شناختی و تعلیم و تربیت داشته باشد
- بتواند در گفتگوهای آموزشی مشارکت کرده و در مورد تجارب آموزش شخصی خود و سایر همکاران اظهار نظر کند
- از اندیشه های ثابت نشده و نوین حمایت کند.

تئوری های تربیتی فراوانی وجود دارند که از اصول جداگانه ای منبعث شده اند. این کتاب، این تئوری ها را در کنار هم می گذارد و آنها را مقایسه نموده و ارتباط بین آنها را نشان می دهد. این کار به مربیان اجازه می دهد که علایق خود را در ارتباط با دیگران پیدا کرده و دنبال کنند و به دانش خود عمق و تعادل ببخشند. تنها با دانش تئوریک کمی است که تعصب به یک رویکرد و عدم توجه به رویکردهای دیگر ایجاد می شود. برای مثال یک مربی ممکن است شیفته "مکاشفه<sup>۲</sup> عمومی" یا روش های "هدایت شده"<sup>۳</sup> یادگیری باشد و دیدگاه تئوری پردازان دیگر را مورد بی توجهی قرار دهد که معتقدند دانش چیز خوبی است و از نسلی به نسل دیگر منتقل می گردد.

این کتاب می تواند در تربیت معلمان قبل از خدمت و ضمن خدمت، مطالعات دوره کارشناسی ارشد، طراحی برنامه درسی و مدیریت مفید باشد. می تواند مقدمه جالبی برای آموزش دوره دانشجویی و برنامه های تربیت معلم باشد. می توان هر کدام از فصول آن را به طور جداگانه مطالعه نمود و یا مرور جامعی از دیدگاه های نظری از فلسفه، روان شناسی، جامعه شناسی و تعلیم و تربیت آن داشت که می تواند در هدایت اصول و کاربردهای تربیتی سودمند باشند.

چون متن یک مرور کلی است، بر تئوری ها و متون بسیار کلی تاکید خواهد نمود. بنابر این ارجاعات بیشتر بر منابع معتبر خواهد بود تا اینکه یافته های تحقیقاتی را ارائه نماید که هنوز به عنوان فرا تئوری مطرح نشده اند.

---

<sup>۱</sup>- Discovery

<sup>۲</sup>- Guided

از آن جا که این یک کتاب زمینه ای است که حوزه های گسترده ای را می پوشاند، چنان به رشته تحریر در آمده که به سادگی فهمیده شود. در ساده سازی برخی موضوع های فلسفی پیچیده در برخی فصول مشکلاتی وجود داشت مثلا بحث های جسم و روح و موضوع آگاهی در فصل ۱۲، "بدن یادگیرنده"<sup>۴</sup>. به هر حال تلاش شده تبیین های ساده مستدل ارائه شود و ارجاعات به خوبی انجام گیرد، به گونه ای که اگر خوانندگان بخواهند بتوانند موضوع ها را با عمق بیشتری دنبال کنند.

کار تعدادی از تئوری پردازان مثل ویگوتسکی، ابعاد مختلفی دارد و در فصول مختلف از دیدگاه های مختلفی بررسی شده اند به گونه ای که دانشجویان می توانند دیدگاه های چند بعدی آن را درک کنند و آن ها را به خاطر داشته باشند. امید است در آخر کتاب، خوانندگان شناخت دقیق و متعادلی از تئوری های ارائه شده داشته باشند.

تعلیم و تربیت را می توان بر طبق هر کدام از ابعاد آن بنا نمود و هر کدام از فصول بر یک بعد آن نسبت به دیگری تاکید دارد، گرچه ابعاد بدیهی یادگیری و تدریس در هر فصلی نمود پیدا خواهد نمود. این ابعاد عبارتند از:

- رفتار - اندیشه
- فرد - جامعه
- بزرگسال مداری - کودک مداری
- فرایند - نتیجه
- نهاد - فراگیر

ریشه های این کتاب برگرفته از رویه ها و کنش های تربیتی غربی، به خصوص انگلیسی زبان هاست. بیشتر مثال ها و ارجاعات متعلق به انگلستان و امریکای شمالی می باشد. وقتی به فرد فراگیر و فرایندهای شناختی آن اشاره می کنیم از "فراگیر"<sup>۵</sup> استفاده کرده ایم. در ارتباط با معلم و مدرسه، از کلمه "دانش آموز"<sup>۶</sup> و "شاگرد"<sup>۷</sup> استفاده کرده ایم.

هر فصل دارای:

- مقدمه مناسبی در مورد تئوری های مربوطه است،
- دیدگاه انتقادی از تئوری ها ارائه شده است،
- خلاصه ای از اندیشه های کلیدی است،

---

<sup>۴</sup> - Learning body

<sup>۵</sup> - Learner

<sup>۶</sup> - Pupil

<sup>۷</sup> - Student

- مثال ها و نمونه هایی از تجربیات و تحقیقات معاصر ارائه شده است،
- فهرستی از نکته هاب مهم آورده شده است،
- کاربردهای عملی نسبت به تعلیم و تربیت ارائه گشته است.

**فصل ۱،** "فلسفه تعلیم و تربیت" شامل تئوری های یادگیری غربی در پرتو فلسفه تعلیم و تربیت است. پارادایم های اصلی که که بحث شده اند عبارتند از، ایده آلیسم<sup>۸</sup>، تجربه گرایی<sup>۹</sup>، و رشد<sup>۱۰</sup>. این فصل شالوده های فلسفی راهبردهای تدریس را مثل سؤال کردن اندیشمندان، حل مسئله و تفکر انتقادی را دنبال می کند.

**فصل ۲،** "رفتار گرایی"، به اثرات تئوری یادگیری رفتار گرایی بر روی یادگیری و تدریس می پردازد. مروری بر سازه های اصلی رفتار گرایی می کند و نقش رفتار گرایی را در یادگیری اخیر و راهبردهای تدریس بررسی می کند.

**فصل ۳،** "شناخت گرایی"، مختصری از تئوری های شناختی پردازش اطلاعات را بیان می کند. پنج فرایند شناخت را بررسی می کند - احساس، توجه، رمزگذاری و حافظه و کاربردهای اینها را در فرایند یادگیری مطرح می کند. این فصل هم چنین توصیه هایی را به فراگیران و معلمان در مورد چگونگی افزایش توانایی یادگیری ارائه می نماید.

**فصل ۴،** "سازنده گرایی"<sup>۱۱</sup>، یکی نیست بلکه ادغامی از تئوری هاست که بر معنا سازی تاکید دارند. سه دیدگاه سازنده گرایی مورد بحث واقع شده اند: سازنده گرایی ابتدایی و معنا سازی انفرادی؛ سازنده گرایی اجتماعی؛ که بر معنا سازی جمعی تاکید دارد و سازنده گرایی انتقادی، که بر ساختن معنا به عنوان قدرت مندی تاکید دارد. این فصل با کاربردهای تئوری سازنده گرایی برای مربیان به پایان می رسد.

**فصل ۵،** "یادگیری اجتماعی"، نقش جامعه را در یادگیری بررسی می کند. یادگیری اجتماعی از دو چشم انداز مورد بررسی قرار گرفته است. دیدگاه جامعه شناختی روش هایی را بررسی می نماید که در آن ساختارهای اجتماعی بر یادگیری نقش های اجتماعی تاثیر می گذارند. دیدگاه روان شناختی روش های شکل گیری هویت اجتماعی را بررسی می نماید و رابطه بین هویت، اعتماد به نفس و خود کارآمدی را بررسی می کند.

---

<sup>۸</sup> - Idealism

<sup>۹</sup> - Empiricism

<sup>۱۰</sup> - Development

<sup>۱۱</sup> - Constructivism

**فصل ۶،** "یادگیری فرهنگی"، روش های تاثیر فرهنگ بر یادگیری را بیان می کند. این فصل تئوری هایی را در مورد تعیین فرهنگی و ارائه معنا بیان می کند و کاربردهای تربیتی این تئوری ها را بیان می کند.

**فصل ۷،** "هوش"، مفهوم هوش را مطرح می کند و تعدادی از تئوری های سنتی و مدرن را طرح و بررسی می کند. شامل بررسی استفاده از آزمون های هوشی برای اهداف گزینشی تربیتی شده و دیگر کاربردهای یادگیری و تدریسی آن را بررسی می کند.

**فصل ۸،** "رشد دوره زندگی"، به تغییرات و رشد در طول زندگی می پردازد. سه مدل مطرح می شود، هر کدام دیدگاه مختلفی نسبت به یادگیری و رشد دارند. تعدادی از تئوری های مربوط به رشد در مقابل تئوری های کلی و روان شناختی و تئوری های اخلاقی قرار دارند که با تئوری های شناختی در تباین می باشند. بخش نهایی، موضوع های کلیدی طرح شده را بحث می کند و کاربردهای یادگیری و آموزشی آنها را ارائه می نماید.

**فصل ۹،** "یادگیری بزرگسالان"، مفاهیم بکار رفته در یادگیری آموزش بزرگسالان را، تبیین کرده و توضیح می دهد. قبل از تحلیل برخی حوزه های مربوط به مسایل معاصر مثل دسترسی بزرگسالان به آموزش، قدرت و ظهور ابزار گرای، تاریخ آموزش بزرگسالان را مطرح می کند.

**فصل ۱۰،** "ارزش ها"، ارزش تعلیم و تربیت را به عنوان وسیله ای جهت تحقق اهداف جامعه و افراد، بیان می کند. این فصل سیاست ها و اهداف مربیان و روش های عملی ساختن ارزش ها را بحث می کند. ارزش های مربیان در شکل دهی برنامه درسی در بخش نهایی فصل بحث شده است.

**فصل ۱۱،** "انگیزش"، چگونگی اثرگذاری تئوری ها، بر روی یادگیری را بیان می کند. این فصل، تکامل تئوری انگیزش را دنبال کرده و آن را از دیدگاه محتوی و فرایند، بحث می کند. این فصل با نتیجه گیری در مورد کاربردهای عملی تئوری های یادگیری نسبت به تدریس و یادگیری به پایان می رسد.

**فصل ۱۲،** "بدن یادگیرنده"، افراد را به عنوان تبلور فراگیری، معرفی می کند. این فصل طیفی از اصول را مطرح می کند تا بگوید که یادگیری، تنها کنش ساده ذهن نیست، بلکه به حالت فیزیکی هم مربوط می شود. محیط فیزیکی و نیازهای فیزیولوژیکی فراگیران بیان شده و این فصل با اشاره به کاربردهای یادگیری و تدریس، تئوری های بیان شده، به پایان می رسد.



**فصل ۱۳**، "زبان و یادگیری"، اهمیت زبان در تفکر و یادگیری را بررسی می کند. رشد زبان را از دیدگاه های مختلف مورد کنکاش قرار می دهد مثل نقش زبان در بازتولید مزایای اجتماعی. در نهایت توصیه هایی را در مورد بهبود زبان و راهبردهای ارتباطی در کلاس، ارائه می دهد.

**فصل ۱۴**، "یادگیری مبتنی بر تجربه و یادگیری مبتنی بر استعداد"، تئوری های یادگیری تجربی، و مهارت و کسب توانمندی را، بررسی می کند. قسمت اول فصل، اندیشه های نظریه پردازان کلیدی تجربی را، معرفی می کند. قسمت دوم فصل، چارچوب ایجاد تئوری یادگیری مبتنی بر استعداد را مطرح می سازد. در نهایت کاربردهای عملی این تئوری ها در مورد یادگیری و آموزش را ارائه می کند.

**فصل ۱۵**، "استثناء ها"، نگاهی به سازه های تاریخی ناتوانی می اندازد. این فصل دو گفتمان رایج در ناتوانی را بحث می کند، مدل های نقص و استثناء بودن، در مورد آنها به داوری می نشیند و موضع گیری نویسندگان را نشان می دهد. پیامدهای تربیتی ناشی از این گفتمان و نیز نقطه های روشن در آینده را، ارزشیابی می کند.

**فصل ۱۶**، "یادگیری ترکیبی"، با تعاریفی در مورد مفاهیم مربوط به یادگیری ترکیبی و مبتنی بر کامپیوتر و تمایز آنها از یکدیگر آغاز می شود. این فصل ایجاد تئوری های مربوط و کاربرد رایج آنها را در سیستم های یادگیری مشارکتی آن لاین<sup>۱۲</sup>، مطرح می کند.

**فصل ۱۷**، "آینده"، سه تحول اصلی را که در جامعه مدرن در حال رخ دادن است، بررسی می کند - فرد گرایی، جامعه شبکه ای و جهانی شدن و گرایش های مهم و کاربردهای تربیتی آنها را مشخص می سازد و نیز راهبردهایی را برای مربیان ارائه می دهد.

---

<sup>۱۲</sup> - Online

