

یادگیری الکترونیکی

"از آموزش تا پایش"

تالیف:

دکتر زهره خوش نشین

استادیار دانشگاه خوارزمی

دکتر مهرنوش خشنودی فر

استادیار دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

با همکاری:

دکتر احمد بزاز جزایری

مدرس دانشگاه صنایع و معادن



انتشارات آوای نور

تهران - ۱۳۹۶



شابک

۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۱۸۳-۲

شماره کتابشناسی ملی

۴۱۰۸۳۹۵

عنوان و نام پدیدآور

یادگیری الکترونیکی "از آموزش تا پایش" / تالیف زهره خوش نشین، مهرنوش خشنودی فر، با همکاری احمد بزاز جزایری؛ ویراستار علمی محمدرضا خوش نشین.

مشخصات نشر

تهران: آوای نور، ۱۳۹۴.

مشخصات ظاهری

۱۶۴ ص.

موضوع

آموزش به کمک کامپیوتر / اینترنت و آموزش و پرورش

رده بندی دیویی

۳۳۴۶۷۸/۳۷۱

رده بندی کنگره

۱۳۹۴ ی ۵/خ ۲۸/۱۰۲۸/LB۵

سرشناسه

خوش نشین، زهره -

شناسه افزوده

خشنودی فر، مهرنوش / بزاز جزایری، احمد، ۱۳۴۲



خیابان ۱۲ فروردین، خیابان شهید وحید نظری،
تلفن: ۶ و ۶۶۹۶۷۳۵۵ / نمابر: ۶۶۴۸۰۸۸۲

تهران، میدان انقلاب،
پلاک ۹۹، طبقه دوم

یادگیری الکترونیکی "از آموزش تا پیش"

تالیف: دکتر زهره خوش نشین - دکتر مهرانوش خشنودی فر

با همکاری: دکتر احمد بزاز جزایری

ویراستار علمی: محمدرضا خوش نشین

صفحه آرا: منیرالسادات حسینی

ناشر: انتشارات آوای نور

چاپ: دوم ۱۳۹۶

شمارگان: ۲۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۱۸۳-۲

قیمت ۱۴۵۰۰ تومان

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است.

فهرست مطالب

فصل ۱: نیازسنجی، مقدمه آموزش	۹
مقدمه	۱۰
چرا به تحلیل نیازهای آموزشی نیازمندیم؟	۱۱
شیوه غالب مدیریت کارکنان در این سازمان چیست؟	۱۵
سوالات (دلایل تحلیل)	۱۶
گزارش‌ها، بایگانی‌ها و آمارهای پژوهشی	۱۸
استفاده از ابزار اندازه‌گیری	۲۱
نوع اطلاعاتی که جمع‌آوری می‌شود	۲۴
تحلیل نتایج	۲۵
چگونگی تعیین نیازهای آموزشی	۲۷
راهبردهای آموزشی	۳۰
برنامه‌های آموزشی	۳۲
فصل ۲: طراحی برای آموزش در سازمان	۴۱
مقدمه	۴۲
تدارک چارچوبی برای توصیف انواع طراحی در یادگیری	۴۳
طراحی وظیفه محور	۴۶
طراحی یادگیری واقعه محور	۴۸
طراحی یادگیری راهبرد محور	۵۰
طراحی یادگیری نقش محور	۵۳
ماهیت یادگیری از طریق موبایل	۵۷
طراحی برای یادگیری	۶۰
طراحی محتوا	۶۵
طراحی فعالیت‌ها	۶۶
طراحی ارتباطات	۶۷
طراحی فضای یادگیری	۶۸
رویکردی به طراحی فعالیت یادگیری - نظریه‌های متفاوت	۷۱
تعریف یک فعالیت یادگیری	۷۳
طراحی نتایج یادگیری	۷۶
طراحی برای یادگیری	۷۷
طراحی بر پایه استفاده از فناوری و منابع دیجیتال	۷۹
طراحی برای تعامل با دیگران	۸۲

طراحی فرایند و برنامه‌ریزی برای یادگیری الکترونیک.....	۸۳
بخش‌های متفاوت طراحی: قسمت‌بندی شده و کامل.....	۸۵
ابعاد مشارکت و تعامل اجتماعی در محیط یادگیری الکترونیک.....	۸۸
تأثیر ابزار طراحی یادگیری روی پداگوژی.....	۸۹

فصل ۳: طراحی برای آموزش حرفه‌ای و شغلی..... ۹۱

مقدمه.....	۹۲
آموزش حرفه‌ای و شغلی.....	۹۲
دانش برای عمل - عمل به دانش.....	۹۳
شرایط لازم برای استفاده از بیمار مجازی.....	۹۵
محیط‌های یادگیری با برنامه کاملاً برخط.....	۹۶
نمونه‌سازی برنامه‌ی آموزشی.....	۹۸
نمونه فعالیت‌ها (کارپوشه).....	۹۹
رسانه‌ی آنلاین به‌منزله پیام.....	۱۰۰
آموزش تمرین و خطا.....	۱۰۱
حضور متفاوت معلم در عرصه محیط یادگیری الکترونیکی.....	۱۰۵
عرصه تدریس، ارزیابی و یادگیری بر خط.....	۱۰۷
حضور در عرصه جمعی و تسهیل فرایند مباحثه.....	۱۰۸
تدریس، پداگوژی یا روش تعلیم و تربیت و حضور در عرصه شناختی.....	۱۰۹
بازبینی و تدارک مواد و فعالیت‌های آموزشی توسط طراحان و معلمان.....	۱۱۲
بازبینی تجارب و معلومات.....	۱۱۴
یادگیری حرفه‌ای: از ارائه تا نوآوری.....	۱۱۵
یادگیری غیررسمی.....	۱۱۶
یادگیری موقعیتی و مجموعه‌های تمرین کننده.....	۱۱۷
شناخت شیوه مشارکت اعضاء در محیط یادگیری الکترونیک.....	۱۱۸

فصل ۴: ارزشیابی در راستای تحقق اهداف آموزش..... ۱۲۱

مقدمه.....	۱۲۲
مفهوم پایش و ارزشیابی.....	۱۲۲
ویژگی‌های پایش.....	۱۲۳
فرایند پایش.....	۱۲۴
پیش نیازهای نظام پایش اثربخش.....	۱۲۶
ابزارهای پایش.....	۱۲۶
ارزشیابی آموزشی.....	۱۲۹
اهداف ارزشیابی (حصول اطمینان از کیفیت مطلوب دوره آموزشی).....	۱۴۴

۱۴۵.....	انواع ارزشیابی آموزشی.....
۱۴۵.....	ارزشیابی از فراگیران.....
۱۴۵.....	ارزشیابی از برنامه و محتوای دوره آموزشی.....
۱۴۶.....	ارزشیابی از کارکنان آموزش.....
۱۴۶.....	مقاطع ارزشیابی دوره‌های آموزشی.....
۱۴۶.....	ارزشیابی میان دوره (حین دوره).....
۱۴۷.....	ارزشیابی پایان دوره.....
۱۴۷.....	ارزشیابی حین کار از دیدگاه فراگیران آموزشی.....
۱۴۷.....	ارزشیابی حین کار از دیدگاه مسئول مستقیم فراگیر.....
۱۴۷.....	ارزشیابی دوره از دیدگاه اساتید و مدرسان.....
۱۴۷.....	دیدگاه‌های جدید ارزشیابی اثربخشی برنامه‌های آموزشی.....
۱۴۹.....	مدل جیم کرک پاتریک.....
۱۴۹.....	اصول بنیادی کرک پاتریک (پسر).....
۱۵۱.....	سطح ۴ (نتایج).....
۱۵۲.....	سطح ۳ (رفتار).....
۱۵۲.....	خطوط راهنمای سطح رفتار.....
۱۵۳.....	سطح ۲ (یادگیری).....
۱۵۳.....	خطوط راهنمای سطح یادگیری.....
۱۵۳.....	سطح ۱ (واکنش).....
۱۵۵.....	مراحل اجرای مدل کرک پاتریک (پسر).....
۱۵۷.....	منابع.....
۱۶۱.....	نمایه موضوعی.....
۱۶۳.....	واژه نامه.....

پیشگفتار

مبانی نظری، شیوه شناسایی نیازهای آموزشی و تعریف روش طراحی در راستای اصلاح توانمندی‌های موجود کارکنان در این کتاب به روش ساده توضیح داده شده است. تلاش بر این بوده تا چهارچوب نظری ارائه مطالب در تطابق با ارائه شیوه‌های عملی نمودن اطلاعات باشد به عبارت دیگر مطالب کتاب تبیین نحوه عملکرد خواننده در امتداد مطالب علمی تشریح شده در کتاب است.

مقوله‌های اصلی که در کتاب از آنها سخن به میان آمده، همچون نیازسنجی آموزشی، طراحی برای آموزش، ارزشیابی و پایش اگرچه در حیطه وظایف مدیران در مجموعه‌های سازمانی به نظر می‌آیند در واقع از جمله مشغولیت‌های اصلی دست‌اندرکاران نظام آموزشی در همه سازمانها است اعم بر کارشناسان و مدرسان در محیط آموزش در هر سازمان.

در فرآیند تالیف و تدوین نهایی کتاب به شیوه‌ای که در تطابق با واژه‌های اصلی برگرفته از علم مدیریت به نظر آید از راهنمایی و هدایت ارزنده آقای محمدرضا خوش نشین ویراستار علمی کتاب تشکر و تقدیر به عمل می‌آید.