

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

یادگیری اثر بخش

تالیف:

گیوین رید و شانون گرین
Gavin Reid & Shannon Green

ترجمه:

اکرم اسکندری

مصطفی کنعانی

حسین زنگنه



انتشارات آوای نور
تهران - ۱۳۹۲

سرشناسه	: رید، گوین، ۱۹۵۰ م. Gavin ,Reid
عنوان و نام پدیدآور	: یادگیری اثربخش/گوین رید، شارون گرین: ترجمه اکرم اسکندری، مصطفی کنعانی، حسین زنگنه.
مشخصات نشر	: تهران: آوای نور، ۱۳۹۲.
مشخصات ظاهری	: ۱۴۴ ص.: مصور، جدول.
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: عنوان اصلی:
	: Effective learning. c۲۰۰۹.
موضوع	: تدریس اثربخش/ یادگیری/ انگیزش در آموزش و پرورش
شناسه افزوده	: گرین، شارون، ۱۹۳۹ م - Green, Sharon
شناسه افزوده	: اسکندری، اکرم، ۱۳۶۳- مترجم
شناسه افزوده	: کنعانی، مصطفی، ۱۳۵۱- مترجم/ زنگنه، حسین، ۱۳۶۰- مترجم
رده بندی کنگره	: LB۱۰۲۵/۱۳۹۲۳۱۰۲۲ ی۲/۹
رده بندی دیویی	: ۱۰۲/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۳۱۲۲۲۷۱



یادگیری اثربخش

تالیف: گیون رید و شانون گرین

ترجمه: اکرم اسکندری- مصطفی کنعانی- حسین زنگنه

ناشر: انتشارات آوای نور

صفحه آرا: منیرالسادات حسینی

چاپ اول ۱۳۹۲

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

صحافی: نشاط

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۰۱۷-۰

تهران- انقلاب- خیابان ۱۲ فروردین- خیابان شهیدوحید نظری- پلاک ۹۹

تلفن: ۶- ۶۶۹۶۷۳۵۵ / نامبر: ۶۶۴۸۰۸۸۲ / همراه: ۰۹۱۲۲۰۰۴۵۵۷

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است.

قیمت: ۶۵۰۰ تومان

"فهرست مطالب"

در مورد نویسندگان و تصویرگر	۹
مقدمه	۱۰
فصل ۱: شناسایی موانع یادگیری و مقابله با آنها	۱۳
آرایش کلاس درس	۱۳
استفاده از تکیه گاه‌سازی	۱۷
پردازش اطلاعات	۲۱
فصل ۲: یادگیری و یادگیری	۲۵
معرفی مجموعه ای از چرخه فراشناختی	۲۵
توسعه یادگیری مستقل	۲۸
کمک به دانش آموزان برای شناسایی سبک یادگیری شان	۳۱
شناسایی سبک یادگیری از طریق مشاهده	۳۴
تشخیص اهمیت نظریه نسبت دادن	۳۴
مقاوم بودن دانش آموزان در برابر استرس	.....
توسعه یادگیری همکارانه و مشارکتی	۴۳
فصل ۳: حافظه	۴۷
بار اضافی تحمیل نکنید	۴۷
اولویت بندی	۵۰

۵۲	..... سازمان دهی اطلاعات
۵۳	..... الگویی برای سازماندهی
۵۴	..... کاربرد عنوان ها و زیر عنوان ها
۵۶	..... قسمت کردن
۵۹	..... خلق پیوندها
۶۳	..... اجرای دوباره
۶۵	..... بحث و گفتگو
۶۷	..... سناریوهای احتمالی برای کارهای فی البداهه

فصل ۴: انگیزش..... ۷۱

۷۳	..... مرکز کنترل
۷۵	..... ایجاد برنامه های آموزش فردی برای ایجاد انگیزش
۷۸	..... انگیزش را درونی سازید
۸۱	..... تشویق خلاقیت

فصل ۵: خواندن و نوشتن خلاق..... ۸۳

۸۳	..... صداهای تلفیقی را تمرین کنید
۸۵	..... تشویق به خواندن استنباطی
۸۸	..... تشویق به درک مطلب انتقادی در خواندن
۹۱	..... تشویق به تفکر خلاق
۹۴	..... توسعه اهداف خواندن
۹۷	..... انتخاب کتاب برای دانش آموزان

- ۱۰۰ استفاده از دیداری ها برای نوشتن خلاق
- ۱۰۵ فراهم کردن مکانی راحت برای دانش آموزان هنگام خواندن
- ۱۰۸ توسعه ی واژگان
- ۱۱۰ ایجاد و به کار بردن یک بانک لغت شخصی

فصل ۶: یادگیری موفق..... ۱۱۳

- ۱۱۵ مدیریت زمان
- ۱۱۹ راهبردهای ریاضی
- ۱۲۱ استفاده از هوش چندگانه

فصل ۷: رویکردهای کل مدرسه..... ۱۲۵

- ۱۲۵ ارتقاء دادن سواد عاطفی
- ۱۲۷ آماده شدن عاطفی برای تکلیف
- ۱۲۸ فرمول F, P و R دوگانه
- ۱۳۰ استرس زدایی در مدرسه
- ۱۳۳ اولویت دادن به یادگیری اثربخش از طریق رشد کارکنان
- ۱۳۵ منابع دیگر برای مطالعات بیشتر

واژه نامه..... ۱۳۷

منابع..... ۱۴۳

در مورد نویسندگان و تصویرگر

گیوین رید^۱ نویسنده ۲۳ کتاب در مورد آموزش و یادگیری می‌باشد. وی قبلاً استاد عالی رتبه در دانشگاه ادینبورگ^۲ بوده و اکنون مشاور مرکز ارزش‌یابی و آموزش کودکان در کویت، مدرسه رز سرخ در انگلیس^۳، موسسه خیریه اسک^۴ در ژنو و نیز استاد پروازی دانشگاه کلمبیای بریتانیا در ونکوور^۵ کانادا است.

شانون گرین^۶ نشان درجه علمی از دانشگاه سیمون فریزر^۷ در کلمبیای بریتانیا دارد و مدرک تحصیلات عالی خود را در مورد مشکلات در توسعه‌ی سوادآموزی از دانشگاه آزاد انگلستان گرفته است. وی استاد برجسته بین‌المللی در سوادآموزی و یادگیری بوده و همچنین مؤسس و مدیر مرکز یادگیری کانادا می‌باشد.

^۱. Gavin Reid

^۲. University of Edinburgh

^۳. Red rose school

^۴. ASK

^۵. Vancouver

^۶. Shannon Breen

^۷. Simon Fraser university

تصویرگر

تزالی^۱ یک هنرمند مستقلی است که در یک مزرعه در آلبرتا^۲ کانادا زندگی می‌کند.

مقدمه

هدف این کتاب فراهم نمودن دیدگاه‌هایی برای تشویق معلمان در به‌کارگیری یادگیری اثربخش در کلاس می‌باشد. تأکید بر چگونگی یادگیری دانش‌آموزان و اثربخش کردن یادگیری با توجه به تأکید بر محتوای برنامه درسی مهم است. شاید خیلی ساده باشد تا اطمینان پیدا کنیم که همه‌ی بخش‌های برنامه درسی در زمان مناسب آموزش داده شود. این مسئله، خود می‌تواند فشار زیادی را بر معلمان تحمیل کند. اغلب آن‌ها وقت ندارند تا در مورد انتقال برنامه درسی و مهم‌تر از آن، تجارب واقعی یادگیری دانش‌آموزان در تعلیم و تربیت فکر کنند. این که آیا این تجارب معنی‌دار هستند یا خیر؟ یا آیا آن‌ها می‌توانند برای یادگیری‌های بعدی به‌کار روند؟ آیا آن‌ها دانش‌آموزان را یادگیرندگانی کارآمدتر و موثرتر می‌سازند؟ این‌ها سؤالات مهم و ضروری هستند که هر معلمی باید آن‌ها را در نظر بگیرد و برای آن برنامه‌ریزی کند و در

^۱. Tessa lee

^۲. Alberta

مورد آن‌ها براساس عملکردهای خود بیانده شد. ولی اغلب اوقات به یادگیری اولویت زیادی داده نمی‌شود و نتایج حاصله مهم‌تر از یادگیری در نظر گرفته می‌شوند. بسیاری از دانش‌آموزان می‌توانند نتایج و عملکرد خوبی داشته باشند، اما این به تنهایی برای تبدیل شدن آن‌ها به یادگیرندگان اثربخش کافی نیست. اغلب اوقات تمایز بین عملکرد و یادگیری مبهم است و بسیاری از دانش‌آموزان در تفکر بر چگونگی مطالعه کردن و یادگیرنده‌ای اثربخش شدن مشکل دارند. این یکی از موضوعات کلیدی این کتاب است که به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا مهارت‌های یادگیری مستقل خود را رشد دهند. به طوری که بتوانند در یادگیری‌های خود در مدرسه، خانه و مهم‌تر از آن بعد از مدرسه، خودکفا باشند.

این کتاب علاوه بر تشویق معلمان به تفکر در مورد نیاز به رشد مهارت‌های یادگیری دانش‌آموزان، مثال‌هایی را ارائه می‌دهد که می‌تواند در کلاس‌های درسی مورد استفاده قرار گیرد. بخش‌های «کلیات» کتاب بر تفکر تأکید می‌ورزد و اهمیت آن را توضیح می‌دهد. بخش‌های «عملی» آن مثال‌های کاربردی و آزمایش‌شده را ارائه می‌دهد، که می‌تواند در کلاس مورد استفاده قرار گیرد. ما همچنین یادگیری اثربخش را فقط مسئولیت معلم نمی‌دانیم بلکه نگرانی تمام مدرسه تلقی می‌کنیم. ضرورت دارد که همه و حتی افراد دخیل در مدیریت مدرسه، تلاش کنند

تا مدرسه را به یک محیط یادگیری مشوق و هیجان‌آمیز تبدیل کنند. بخش آخر کتاب بر این مطلب تأکید دارد. ما دیدگاه معلمان را نیز مدنظر قرار داده‌ایم و برای کاهش فشار در مدارس به این دیدگاه‌ها هم مراجعه کرده‌ایم. معتقدیم مدرسه‌ای که برای یادگیری اثربخش اهمیت ویژه قائل می‌شود، نه تنها مدرسه‌ای موفق است، بلکه یک مدرسه‌ی شاد هم می‌باشد.

