

آزمون‌های روانی

توحید اشرف‌زاده
دکتر کریم بابایی
دکتر فرزانه میکائیلی منیع



انتشارات آوای نور

تهران - ۱۳۹۸

سرشناسه	: اشرف‌زاده، توحید، ۱۳۷۰-
عنوان و نام پدیدآور	: آزمون‌های روانی/ توحید اشرف‌زاده، کریم بابایی، فرزانه میکائیلی منبع.
مشخصات نشر	: تهران : آوای نور، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	: ۲۸۸ ص.: جدول.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۴۵۴-۳
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
موضوع	: روان‌شناسی -- آزمون‌ها
موضوع	: Psychological tests
موضوع	: روان‌سنجی
موضوع	: Psychometrics
شناسه افزوده	: بابایی، کریم، ۱۳۶۶ -
شناسه افزوده	: میکائیلی منبع، فرزانه، ۱۳۶۰ -
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۷ ۴۱۵الف۱۷۶BF
رده بندی دیویی	: ۲۸۷/۱۵۰

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



تهران، میدان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین، خیابان شهید وحید نظری،
پلاک ۹۹، طبقه دوم تلفن: ۶ و ۶۶۹۶۷۳۵۵ / شماره: ۶۶۴۸۰۸۸۲

آزمون‌های روانی

تالیف: توحید اشرف‌زاده - دکتر کریم بابایی - دکتر فرزانه میکائیلی منبع

ناشر: انتشارات آوای نور

صفحه‌آرا: منیر السادات حسینی

چاپ: اول ۱۳۹۸

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۴۵۴-۳

قیمت ۳۶۰۰۰ تومان

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

فهرست مطالب

پیشگفتار.....	۹
فصل اول: آزمون‌های تشخیصی.....	۱۱
آزمون اضطراب امتحان ساراسون (۱۹۷۷).....	۱۲
آزمون اضطراب امتحان ساراسون (۱۹۷۷).....	۱۴
آزمون اضطراب امتحان فیلیپس (۱۹۷۴).....	۱۷
آزمون اضطراب امتحان فیلیپس (۱۹۷۴).....	۱۹
آزمون اضطراب تحصیلی آلپرت و هابر (۱۹۶۰).....	۲۱
آزمون اضطراب تحصیلی آلپرت و هابر (۱۹۶۰).....	۲۲
آزمون اضطراب ریاضی پلک و پارکر (۱۹۸۲).....	۲۶
آزمون اضطراب ریاضی پلک و پارکر (۱۹۸۲).....	۲۸
آزمون عزت نفس کوپر اسمیت (۱۹۶۷).....	۳۰
آزمون عزت نفس کوپر اسمیت (۱۹۶۷).....	۳۱
آزمون خودکارآمدی تحصیلی پاتریک (۱۹۹۷).....	۳۴
آزمون خودکارآمدی تحصیلی پاتریک، هیکس و رایان (۱۹۹۷).....	۳۶
آزمون خودکارآمدی تحصیلی زاژاکووا (۲۰۰۵).....	۳۸
آزمون خودکارآمدی تحصیلی زاژاکووا (۲۰۰۵).....	۴۱
آزمون خودکارآمدی معلم موران و هوی (۲۰۰۱).....	۴۴
آزمون خودکارآمدی معلم موران و هوی (۲۰۰۱).....	۴۶
آزمون خودپنداره تحصیلی لی‌یو و وانگ (۲۰۰۵).....	۵۰
آزمون خودپنداره تحصیلی لی‌یو و وانگ (۲۰۰۵).....	۵۲
آزمون خودپنداره تحصیلی یی یسن چن (۲۰۰۴).....	۵۴
آزمون خودپنداره تحصیلی یی یسن چن (۲۰۰۴).....	۵۷
آزمون باورهای معرفت‌شناختی شومر (۱۹۹۰).....	۵۸
آزمون باورهای معرفت‌شناختی شومر (۱۹۹۰).....	۶۱
آزمون سنجش مهارت‌های ذهنی امست ۳ (۲۰۰۱).....	۶۷
آزمون سنجش مهارت‌های ذهنی امست ۳ (۲۰۰۱).....	۷۰
آزمون سبک‌های پردازش اطلاعات پاسینی و اپستین (۱۹۹۹).....	۷۵

- ۷۸.....آزمون سبک‌های پردازش اطلاعات پاسینی و اپستین (۱۹۹۹)
- ۸۰.....آزمون حافظه فعال دانیمن و کارپنتر (۱۹۸۰)
- ۸۲.....آزمون حافظه فعال دانیمن و کارپنتر (۱۹۸۰)
- ۸۳.....پاسخنامه
- ۸۵.....آزمون فراشناختی ولز (۲۰۰۴)
- ۸۷.....آزمون فراشناختی ولز (۲۰۰۴)
- ۹۰.....آزمون انعطاف‌پذیری شناختی دنیس و وندروال (۲۰۱۰)
- ۹۲.....آزمون انعطاف‌پذیری شناختی دنیس و وندروال (۲۰۱۰)

فصل دوم: آزمون‌های تحصیلی و رفتارهای مدرسه‌ای ۹۵

- ۹۷.....آزمون فرسودگی تحصیلی برسو (۱۹۹۷)
- ۱۰۰.....آزمون فرسودگی تحصیلی برسو (۱۹۹۷)
- ۱۰۲.....آزمون فرسودگی تحصیلی مسلش (۱۹۹۶)
- ۱۰۵.....آزمون فرسودگی تحصیلی مسلش (۱۹۹۶)
- ۱۰۸.....آزمون خود ناتوان‌سازی تحصیلی میگلی (۲۰۰۰)
- ۱۰۹.....آزمون خود ناتوان‌سازی تحصیلی میگلی (۲۰۰۰)
- ۱۱۳.....آزمون خود ناتوان‌سازی تحصیلی شوینگر و استینسمر پلستر (۲۰۱۱)
- ۱۱۴.....آزمون خود ناتوان‌سازی تحصیلی شوینگر و استینسمر پلستر (۲۰۱۱)
- ۱۱۵.....آزمون ادراک از محیط کلاس جنتری (۲۰۰۲)
- ۱۱۸.....آزمون ادراک از محیط کلاس جنتری، گیبل و ریزا (۲۰۰۲)
- ۱۲۰.....آزمون بررسی رابطه معلم شاگرد مورای و زوویچ (۲۰۱۰)
- ۱۲۲.....آزمون بررسی رابطه معلم شاگرد مورای و زوویچ (۲۰۱۰)
- ۱۲۳.....آزمون جو روانی - اجتماعی کلاس فریزر (۱۹۹۵)
- ۱۲۶.....آزمون جو روانی - اجتماعی کلاس (فریزر، گیدینگز و مک رویی، ۱۹۹۵)
- ۱۲۸.....آزمون درگیری تحصیلی شوفلی و بکر (۲۰۰۶)
- ۱۳۱.....آزمون درگیری تحصیلی شوفلی و بکر (۲۰۰۶)
- ۱۳۲.....آزمون درگیری تحصیلی اسچوفیلی (۱۹۹۶)
- ۱۳۴.....آزمون درگیری تحصیلی اسچوفیلی و همکاران (۱۹۹۶)
- ۱۳۵.....آزمون چند بعدی رضایت از زندگی دانش‌آموزان هوبنر (۱۹۹۴)
- ۱۳۸.....آزمون چند بعدی رضایت از زندگی دانش‌آموزان هوبنر (۱۹۹۴)
- ۱۴۲.....آزمون سازگاری دانشجویان با دانشگاه بیکر و سیریاک (۱۹۸۴)

- ۱۴۷ آزمون سازگاری دانشجویان با دانشگاه بیکر و سیریاک (۱۹۸۴).
- ۱۵۱ آزمون سنجش نگرش نسبت به مدرسه مک کوچ (۲۰۰۳).
- ۱۵۴ آزمون سنجش نگرش نسبت به مدرسه مک کوچ (۲۰۰۳).
- ۱۵۸ آزمون سازگاری دانش‌آموزان سینها و سینگ (۱۹۹۳).
- ۱۶۰ آزمون سازگاری دانش‌آموزان سینها و سینگ (۱۹۹۳).
- ۱۶۳ آزمون سرزندگی تحصیلی بیکر (۱۹۸۴).
- ۱۶۵ آزمون سرزندگی تحصیلی بیکر (۱۹۸۴).
- ۱۶۶ آزمون مهارت‌های مطالعه کانگاس (۲۰۰۹).
- ۱۶۹ آزمون مهارت‌های مطالعه کانگاس (۲۰۰۹).
- ۱۷۳ آزمون رفتارهای یادگیری مک درموت (۱۹۹۹).
- ۱۷۵ آزمون رفتارهای یادگیری مک درموت (۱۹۹۹).

فصل سوم: آزمون‌های رغبت‌سنجی و توانایی ۱۷۹

- ۱۸۱ آزمون رغبت‌سنج تحصیلی میشل (۱۹۸۵).
- ۱۸۶ آزمون رغبت‌سنج تحصیلی میشل (۱۹۸۵).
- ۱۸۷ آزمون رغبت‌سنج تحصیلی هالند (۱۹۸۵).
- ۲۱۱ آزمون احساس تعلق به مدرسه بری (۲۰۰۴).
- ۲۱۴ آزمون احساس تعلق به مدرسه بری (۲۰۰۴).
- ۲۱۶ آزمون اهمال کاری تحصیلی تاکنن (۱۹۹۱).
- ۲۱۹ آزمون اهمال کاری تحصیلی تاکنن (۱۹۹۱).
- ۲۲۱ آزمون اهمال کاری تحصیلی لی (۱۹۸۶).
- ۲۲۴ آزمون اهمال کاری تحصیلی لی (۱۹۸۶).
- ۲۲۸ آزمون اهمال کاری تحصیلی سولومون و راثلوم (۱۹۸۴).
- ۲۳۱ آزمون اهمال کاری تحصیلی سولومون و راثلوم (۱۹۸۴).
- ۲۳۵ آزمون هیجان‌های تحصیلی پکران (۲۰۰۵).
- ۲۳۸ آزمون هیجان‌های تحصیلی پکران (۲۰۰۵).
- ۲۴۶ آزمون راهبردهای انگیزشی برای یادگیری پنتریچ (۱۹۹۰).
- ۲۴۸ آزمون راهبردهای انگیزشی برای یادگیری پنتریچ (۱۹۹۰).
- ۲۵۳ آزمون انگیزش پیشرفت تحصیلی مک‌اینرنی (۲۰۰۵).
- ۲۵۵ آزمون انگیزش پیشرفت تحصیلی مک‌اینرنی (۲۰۰۵).
- ۲۶۰ آزمون انگیزه پیشرفت هرمنس (۱۹۷۷).

- آزمون انگیزه پیشرفت هرمنس (۱۹۷۷)..... ۲۶۲
- آزمون انگیزش تحصیلی والراند (۱۹۹۲)..... ۲۶۸
- آزمون انگیزش تحصیلی والراند (۱۹۹۲)..... ۲۷۰
- آزمون انگیزش تحصیلی هارتر (۱۹۸۱)..... ۲۷۳
- آزمون انگیزش تحصیلی هارتر (۱۹۸۱)..... ۲۷۵
- آزمون هدف پیشرفت البوت و مک‌گیرکور (۲۰۰۱)..... ۲۷۸
- آزمون هدف پیشرفت البوت و مک‌گیرکور (۲۰۰۱)..... ۲۸۰
- آزمون راهبردهای خودتنظیمی در یادگیری زیمرمن و پونز (۱۹۸۶)..... ۲۸۲
- آزمون راهبردهای خودتنظیمی در یادگیری زیمرمن و پونز (۱۹۸۶)..... ۲۸۴
- آزمون خودراهبردی در یادگیری فیشر (۲۰۰۱)..... ۲۸۶
- آزمون خودراهبردی در یادگیری فیشر (۲۰۰۱)..... ۲۸۸
- آزمون مدیریت زمان ترومن و هارتلی (۱۹۹۶)..... ۲۹۱
- آزمون مدیریت زمان ترومن و هارتلی (۱۹۹۶)..... ۲۹۴

پیشگفتار

یکی از اهداف مهم روان‌شناسی اندازه‌گیری رفتار و شخصیت است. آزمون‌های روانی از جمله ابزارهایی است که برای اندازه‌گیری رفتار و شخصیت مورد استفاده قرار می‌گیرد. استفاده از آزمون‌ها و ابزارهای معتبر و پایا همواره مورد تأکید روان‌شناسان بوده است. این اهمیت در مقالات متعدد علمی پژوهشی با موضوعات هنجاریابی، تعیین اعتبار و پایایی و ملاک‌های روان‌سنجی خود را نشان داده است.

ابزارهای روان‌شناسی در بیش از نیم قرن گذشته توسعه چشمگیری یافته است. در طول جنگ جهانی دوم تعداد زیادی از آزمون‌ها شکل گرفتند و بعدها اساسی برای تحول ابزارهای روانی شدند. کمی‌سازی شاخص‌های روان‌سنجی از جمله تحولات مهم در این حوزه بود. چنین تحولی توانایی کمی‌سازی عبارات‌های ذهنی در مورد درد، اضطراب و غیره را به وجود آورد و زمینه را برای انجام تجزیه و تحلیل آماری فراهم کرد.

استفاده از آزمون‌های روانی به مرور جایگاه و اهمیت خود را به ویژه در حوزه تحصیلی پیدا کرده است. در کاربردهای آزمون‌های روانی (در تشخیص آسیب‌ها، رغبت‌ها، توانایی‌ها، تحقیق و پژوهش و غیره) شکی نیست، به شرطی که مقیاس‌ها و آزمایش‌هایی که ایجاد می‌شود ملاک‌های معتبر روان‌سنجی را داشته باشند. این کتاب آزمون‌های متعدد روانی را در اختیار پژوهشگران و متخصصان قرار می‌دهد. در این کتاب تلاش شده است تا حد امکان آزمون‌های جدیدتر روان‌شناسی در حوزه‌های تحصیلی، شغلی و شخصیتی آورده شود.

این کتاب در سه فصل تدوین شده است. در فصل اول که مربوط به آزمون‌های تشخیصی است ۱۶ آزمون مرتبط با این حوزه ارائه شده است. در فصل دوم که مربوط به آزمون‌های تحصیلی و رفتارهای مدرسه‌ای است ۱۶ آزمون مرتبط با این حوزه ارائه شده است. در فصل سوم که مربوط به آزمون‌های رغبت‌سنجی و توانایی است ۱۶ آزمون مرتبط با این حوزه ارائه شده است. بدون شک مجموعه گردآوری شده کاستی‌هایی دارد که گردآورندگان این مجموعه از پیشنهاد‌های ارائه شده استقبال می‌کنند. محققان محترم می‌توانند نتایج تحقیقات خود در حیطه مقیاس‌های روانی را به آدرس‌های اینترنتی زیر ارسال نمایند تا در تجدید نظرهای بعدی مورد استفاده قرار بگیرد.

توحید اشرف‌زاده

Tohid.ashrafzade@yahoo.com

دکتر کریم بابایی

K.babaei۶۶@gmail.com

دکتر فرزانه میکائیلی منیع

F.michaeli.manee@gmail.com