

الْحَمْدُ لِلَّهِ

آموزش و فناوری

(ضرورت‌ها و مباحث کلیدی در تکنولوژی آموزشی)

نوشته:

نیل سلوین

مترجمان:

مصطفی کنعانی، آزاده قندهاری، اعطینا احمدی



انتشارات آوای نور

تهران - ۱۳۹۶

| | |
|---------------------|---|
| سرشناسه | : سلوین، نیل، ۱۹۷۳ م. Neil, Selwyn |
| عنوان و نام پدیدآور | : آموزش و فناوری (ضرورت‌ها و مباحث کلیدی در تکنولوژی آموزشی) : (ضرورت‌ها و مباحث کلیدی در تکنولوژی آموزشی) / نوشته نیل سلوین ؛ مترجمان مصطفی کنعانی، آزاده قندهاری، اعطینا احمدی. |
| مشخصات نشر | : تهران : آوای نور، ۱۳۹۳. |
| مشخصات ظاهری | : ۲۲۸ص: نمودار . |
| شابک | : ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۰۸۰-۴ |
| وضعیت فهرست نویسی | : فیپا |
| یادداشت | : عنوان اصلی: Education and technology : key issues and debates , ۲۰۱۱ |
| موضوع | : تکنولوژی آموزشی -- ایالات متحده -- راهنمای آموزشی |
| موضوع | : تکنولوژی آموزشی -- ایالات متحده -- برنامه‌های درسی |
| موضوع | : اینترنت و آموزش و پرورش / آموزش به کمک کامپیوتر |
| شناسه افزوده | : کنعانی، مصطفی، ۱۳۵۱- مترجم/ قندهاری، آزاده، ۱۳۶۶ - مترجم |
| شناسه افزوده | : احمدی، اعطینا، ۱۳۶۷ - مترجم |
| رده بندی کنگره | : LB۱۰۲۸/۳/ ۱۳۹۳ آس/ ۸ |
| رده بندی دیویی | : ۳۷۱/۳۳ |



آموزش و فناوری

(ضرورت‌ها و مباحث کلیدی در تکنولوژی آموزشی)

تالیف: نیل سلوین

ترجمه: مصطفی کنعانی - آزاده قندهاری - اعطینا احمدی

ناشر: انتشارات آوای نور

صفحه آرا: منیرالسادات حسینی

چاپ سوم ۱۳۹۶

شمارگان: ۲۰۰ جلد

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۰۸۰-۴

تهران: خیابان انقلاب - خیابان ۱۲ فروردین - خیابان وحید نظری - پلاک ۹۹

تلفن: ۶ - ۶۶۹۶۷۳۵۵ / نمابر: ۶۶۴۸۰۸۸۲

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است.

قیمت ۱۹۰۰۰ تومان

فهرست مطالب

| | |
|--|----|
| پیشگفتار..... | ۹ |
| ۱. منظور ما از "آموزش" و "فناوری" چیست؟ | ۱۱ |
| مقدمه..... | ۱۱ |
| آموزش چیست؟..... | ۱۲ |
| فناوری چیست؟..... | ۱۷ |
| از فناوری "آنالوگ" تا "دیجیتال"..... | ۲۲ |
| تعریف فناوری‌های دیجیتال..... | ۲۴ |
| نتیجه‌گیری‌ها..... | ۲۸ |
| سوالات بیشتر برای بررسی..... | ۳۰ |
| منابع برای مطالعه بیشتر..... | ۳۱ |
| ۲. آیا فناوری الزاماً آموزش را تغییر می‌دهد؟ | ۳۳ |
| مقدمه..... | ۳۳ |
| ضرورت‌های خارجی برای استفاده از فناوری در آموزش..... | ۳۵ |
| ضرورت‌های داخلی برای استفاده از فناوری در آموزش..... | ۳۸ |
| شناسایی مفاهیم بیشتر تغییرات فناوری در آموزش..... | ۴۲ |
| تفکر دقیق‌تر در مورد آموزش و فناوری..... | ۴۶ |
| نتیجه‌گیری‌ها..... | ۵۲ |
| سوالات بیشتر برای بررسی..... | ۵۳ |
| منابع برای مطالعه بیشتر..... | ۵۴ |

۳. تاریخ در مورد آموزش و فناوری چه می‌گوید؟ ۵۵

| | |
|----|--------------------------------------|
| ۵۵ | مقدمه |
| ۵۶ | چشم‌انداز تاریخی آموزش و فناوری..... |
| ۵۸ | تاریخچه اخیر آموزش و فناوری..... |
| ۷۴ | درس‌هایی از گذشته..... |
| ۷۸ | نتیجه‌گیری‌ها..... |
| ۸۰ | سوالات بیشتر برای بررسی..... |
| ۸۰ | منابع برای مطالعه بیشتر |

۴. آیا فناوری یادگیری را بهبود می‌بخشد؟ ۸۱

| | |
|-----|--|
| ۸۱ | مقدمه |
| ۸۳ | نظریه‌های رفتارگرایانه‌ی یادگیری و فناوری |
| ۸۷ | نظریه‌های شناخت‌گرایانه‌ی یادگیری و فناوری |
| ۹۰ | ساختن گرای و نظریه‌های ساختن گرایانه‌ی یادگیری و فناوری |
| ۹۴ | نظریه‌های فرهنگی اجتماعی آموزش و فناوری |
| ۹۸ | اهمیت‌های دیگر جایگزین فناوری، یادگیرندگان، اطلاعات و دانش |
| ۱۰۳ | شواهد تأثیر فناوری بر یادگیری |
| ۱۰۷ | نتیجه‌گیری‌ها |
| ۱۱۱ | سوالات بیشتر برای بررسی..... |
| ۱۱۱ | منابع برای مطالعه بیشتر |

۵. آیا فناوری آموزش را عادلانه‌تر می‌کند؟..... ۱۱۳

| | |
|-----|--|
| ۱۱۳ | مقدمه |
| ۱۱۸ | فناوری، آزادی و عدالت |
| ۱۱۸ | فناوری و عادلانه‌تر ساختن آموزش برای افراد |
| ۱۲۲ | محدودیت‌های آزادی‌های فردی در آموزش مبتنی بر فناوری و عدالت اجتماعی در آموزش |
| ۱۳۳ | محدودیت‌های عدالت اجتماعی در آموزش مبتنی بر فناوری |
| ۱۳۷ | نتیجه‌گیری‌ها |

سوالات بیشتر برای بررسی..... ۱۳۹
منابع برای مطالعه بیشتر..... ۱۴۰

۶. آیا فناوری جایگزین معلم می‌شود؟..... ۱۴۱

مقدمه ۱۴۱
اثرات فرضی فناوری بر معلمان ۱۴۲
توجه به اثرات واقعی فناوری بر معلمان ۱۴۹
فناوری دیجیتال و 'شغل' تدریس..... ۱۵۳
فناوری و تداوم معلمی..... ۱۵۷
نتیجه‌گیری‌ها ۱۶۲
سوالات بیشتر برای بررسی..... ۱۶۲
منابع برای مطالعه بیشتر..... ۱۶۳

۷. آیا فناوری جایگزین مدارس خواهد شد؟..... ۱۶۵

مقدمه..... ۱۶۵
فناوری و بازسازی مدارس و به مدرسه رفتن ۱۶۸
دلایلی برای تعریف مجدد مدارس و به مدرسه رفتن مبتنی بر فناوری ۱۷۳
فناوری دیجیتال و افزایش کنار گذاردن مدارس ۱۷۴
بازنگری ایدئولوژی مدرسه زدایی دیجیتالی ۱۸۴
نتیجه‌گیری‌ها ۱۸۷
سوالات بیشتر برای بررسی..... ۱۸۸
منابع برای مطالعه بیشتر..... ۱۸۹

۸. آموزش و فناوری - نگاهی به آینده ۱۹۱

مقدمه ۱۹۱
نگاهی به آینده آموزش و فناوری..... ۱۹۵
بازبینی چشم اندازهای آینده با نگاه به گذشته ۱۹۷
بازبینی چشم اندازهای آینده با نگاه به زمان حال..... ۱۹۹

- ۲۰۲.....بازبینی ماهیت رقابتی آینده.....
- ۲۰۳.....درسهایی که در مورد آموزش و فناوری یاد گرفته شد.....
- ۲۰۹.....نتیجه‌گیری‌ها- تغییر از مباحث داده شده به راهکارهای عملی.....
- ۲۱۱.....سوالات بیشتر برای بررسی.....
- ۲۱۲.....منابع برای مطالعه بیشتر.....

پیش‌گفتار

این کتاب به موضوعی نهفته در قلب آموزش و پرورش معاصر می‌پردازد. در حال حاضر استفاده از فناوری، و به ویژه فناوری دیجیتال، یکی از ویژگی‌های برجسته اشکال مختلف آموزش و یادگیری است. با این حال و به رغم اهمیت این کاربرد، مسائل مربوط به استفاده از فناوری هنوز حوزه‌ای از آموزش است که فقط گاهی اوقات، توجه انتقادی و تفکر مستمر، به ویژه از سوی کسانی که بیشتر درگیر و متأثر از آن هستند، را دریافت می‌کند. در واقع، به نظر می‌رسد تمایل بر این است که فناوری آموزشی از سوی بسیاری از معلمان، شاگردان و والدین به جای اینکه به عنوان پدیده‌ای تأمل‌برانگیز باشد، به عنوان یکی از امور عادی مورد توجه قرار می‌گیرد. این تلقین همچنین در مورد بسیاری از سیاست‌گذاران، سیاستمداران و صاحبان صنایع نیز صادق است. منافع بهره‌گیری از فناوری در آموزش اغلب امری بدیهی فرض می‌شود. عقلانیت قرن بیست و یکمی در آموزش و یادگیری بدیهی فرض شده است و این بخشی از عقلانیت آموزش و یادگیری قرن بیست و یکم است.

در بهترین حالت، بحث‌های عمومی مرتبط با آموزش و فناوری، مانند آنچه که در رسانه‌های خبری و گفتگوهای سیاسی دیده می‌شود، به سطح بیان نگرانی‌هایی در باره اینکه آیا یک فناوری خاص "خوب" است یا "بد" کاهش یافته است. به ندرت به تناقضات، همخوانی‌ها و مشکلات نهفته در ورای واقعیت‌های استفاده از فناوری در آموزش توجه کافی شده است. البته، بی‌توجهی به تفکر دقیق در مورد فناوری منحصر به آموزش و پرورش نیست. از آنجا که در حال حاضر فناوری دیجیتال یکی از وجوه آشنای اکثر جنبه‌های زندگی مدرن است، اغلب مردم داشتن یک دیدگاه نکته‌سنج و عینی در مورد چیزی که تا به این حد به آن‌ها نزدیک است را کاری دشوار می‌یابند. به این مفهوم که، یافتن زمانی برای رها ساختن خود از تجربیات شخصی مان در مورد عصر دیجیتال و تفکر بی‌طرفانه در باره نقش فناوری در جامعه، به گفته ون لون جوست^۱، "کاری است که اغلب نمی‌توانیم به قدر ضرورت انجام دهیم" (ون لون ۲۰۰۸، ص ۴). کتاب حاضر برای کسانی نوشته شده است که به تفکر دقیق‌تر در باره رابطه بین آموزش و فناوری علاقمندند. هدفمان این نیست که این نوشته، یک راهنمای فنی در باره‌ی چگونگی استفاده بهینه از فناوری‌های آموزشی مختلف در کلاس درس باشد. بلکه، این کتاب بر افراد، فرآیندها، فعالیت‌ها و ساختارهای زیربنایی استفاده از فناوری‌های دیجیتال در آموزش، تمرکز یافته است. هشت فصل بعدی کتاب، "تصویری گسترده‌تر" از فناوری آموزشی را عرضه می‌کند، که شامل مسائل و موضوعات اجتماعی

کلیدی است که زیربنای استفاده روزانه از فناوری در موقعیت‌های آموزشی را به بحث می‌گذارد، می‌کوشیم خوانندگان را با مباحث نظری و مباحثاتی از رشته‌های دانشگاهی مانند جامعه‌شناسی، روان‌شناسی، مطالعات رسانه‌ای و سیاست‌های اجتماعی آشنا کنیم. همچنین در این کتاب خلاصه‌ای از پنج دهه ارزشمند از ادبیات تحقیقی تجربی ارزشمند در این حوزه ارائه می‌شود. با چنین توجهات ذهنی، این کتاب باید معبری برانگیزاننده برای ورود به مباحث و گفتگوهای زیربنایی مطالعات علمی آموزش و فناوری را فراهم آورد. هشت فصل بعدی برخی از مجادله‌ها و چالش‌های بنیادی، اما اغلب مغفول، به‌کارگیری فناوری‌های دیجیتال در آموزش را مورد توجه قرار می‌دهد. درحالی‌که در تمامی فصل‌ها سوالات غامض متعددی با پاسخ‌هایشان مطرح می‌شود، این کتاب باید به خوانندگان کمک کند تا به درکی غنی از چرایی "استفاده از فناوری در آموزش" دست یابند. با این حال، این نوشته از زمره کتابی نیست که صرفاً به طور ساده کاستی‌های موجود در بهره‌گیری از فناوری در آموزش را توصیف و کالبدشکافی کند. هدف هر فصل این است که به عنوان نقطه شروعی برای مباحثه، مناظره و اعمال تغییرات احتمالی بیشتر عمل کند. از همه مهم‌تر اینکه امید است این کتاب الهام‌بخش خوانندگان به مشاهده افق‌هایی فراتر از برخی از (بدفهمی‌ها) اندیشه‌ها و فرض‌های رایج مربوط در استفاده از فناوری در آموزش شده، و به جای آن، به تفکر انتقادی در مورد فناوری آموزشی در آینده نزدیک بپردازد.

گزیده ای از متن کتاب:

بسیاری از توجیهات برای استفاده از فناوری در آموزش از فشارهای بالا به پایین و ضرورت‌های خارجی نشأت گرفته که اغلب آنها تا حدی به موضوعات آموزشی و یادگیری مرتبط می‌باشند. اما، یادآوری این امر مهم است که آن چه در آموزش اتفاق می‌افتد به طور کامل از مسائل اقتصاد، سیاست و جامعه حاصل نشده است. در عوض، بسیاری از اندیشه‌ها و دلایل برای کاربرد فناوری در آموزش نیز با آنچه قبلاً به عنوان مباحث و فشارهای داخلی تعبیر شده اند، مرتبط می‌باشد... این مباحث داخلی لزوماً با پاسخگو کردن بیشتر آموزش در برنامه کاری سیاست‌گذاران، صنعتگران یا والدین مرتبط نمی‌باشند. تاحدودی، این دلایل و انگیزه‌ها اغلب با مسائل پائین به بالا در آموزش مرتبط است که باعث می‌شود اقدامات آموزشی موثرتر کار کنند. به خصوص، بسیاری از دانشگاهیان و شاغلین نیز بر این باورند که فناوری قادر به حمایت دامنه‌ای از پیشرفت‌ها برای فرآیندهای اصلی آموزش می‌باشند. برخلاف این پیشینه تعداد رو به رشد متخصصان تعلیم و تربیت تلاش می‌کنند تا قدرت فناوری دیجیتالی را برای غلبه بر برخی محدودیت‌ها و مشکلات مزمن آموزش افزایش دهند.