

# درس پژوهی برای جامعه یادگیرنده: راهنمایی برای اصلاح پایدار مدرسه

## نویسندگان:

ایسوکه سایتو  
ماساتسوگو موراسی  
آتسوشی تسوکوئی  
جان یئو

## مترجمین:

هاجر آقایی  
(دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران غرب)  
محسن خوشناموند  
(دانشجوی دکترای فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه علامه طباطبائی تهران)  
فتح اله کوشکی  
(دانشجوی دکترای مطالعات برنامه درسی دانشگاه علامه طباطبائی تهران)  
نورمحمد خادمی فرد  
(کارشناس ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی تهران)  
مرتضی بختیاروند  
(دانشجوی دکترای تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی تهران)



انتشارات آوای نور  
تهران - ۱۳۹۸

این کتاب قبلاً با عنوان درس پژوهی برای یادگیری جمعی: (راهنمایی برای اصلاحات مدرسه پایدار) توسط عبدالرضا شیرکوند، ناصر شیرکوند، ملیحه شه دوست، مریم معین درباری و طیبه شجاعی توسط انتشارات عبدالرضا شیرکوند، ورامین: در سال ۱۳۹۷ ترجمه و چاپ شده است.

|                     |   |                                                                                                                                                          |
|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| عنوان و نام پدیدآور | : | درس پژوهی برای جامعه یادگیرنده : راهنمایی برای اصلاح پایدار مدرسه/نویسندگان [صحیح: ویراستاران] ایسوکه سایتو...و دیگران]؛ مترجمین هاجر آقایی...و دیگران]. |
| مشخصات نشر          | : | تهران : آوای نور، ۱۳۹۸.                                                                                                                                  |
| مشخصات ظاهری        | : | ۱۵۲ص.                                                                                                                                                    |
| شابک                | : | ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۵۲۳-۹                                                                                                                                        |
| وضعیت فهرست نویسی   | : | فیبیا                                                                                                                                                    |
| یادداشت             | : | عنوان اصلی: Lesson study for learning community : a guide to sustainable school reform, ۲۰۱۴.                                                            |
| یادداشت             | : | [ویراستاران] ایسوکه سایتو، ماساتسوکو موراسی، آتسوشی تسوکونی، جان یثو.                                                                                    |
| یادداشت             | : | مترجمین هاجر آقایی، محسن خوشناموند، فتح اله کوشکی، نورمحمد خادمی فرد، مرتضی بختیاروند.                                                                   |
| یادداشت             | : | کتاب حاضر توسط ناشران و مترجمان مختلف منتشر شده است.                                                                                                     |
| عنوان دیگر          | : | راهنمایی برای اصلاح پایدار مدرسه.                                                                                                                        |
| موضوع               | : | تدریس -- روش شناسی Teaching -- Methodology                                                                                                               |
| موضوع               | : | تحولات آموزشی Educational change                                                                                                                         |
| موضوع               | : | تدریس اثربخش Effective teaching                                                                                                                          |
| موضوع               | : | برنامه ریزی درسی Lesson planning                                                                                                                         |
| شناسه افزوده        | : | سایتو، ایسوکه Saito, Eisuke                                                                                                                              |
| شناسه افزوده        | : | آقایی، هاجر، ۱۳۶۴ - مترجم Aghaei, Hajar                                                                                                                  |
| رده بندی کنگره      | : | LB۱۰۲۷                                                                                                                                                   |
| رده بندی دیویی      | : | ۳۷۰                                                                                                                                                      |
| شماره کتابشناسی ملی | : | ۵۷۶۴۹۳۴                                                                                                                                                  |

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



تهران، میدان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین، خیابان شهید وحید نظری،  
پلاک ۹۹، طبقه دوم تلفن: ۶ و ۶۶۹۶۷۳۵۵ / نمابر: ۶۶۴۸۰۸۸۲

---

## درس پژوهی برای جامعه یادگیرنده: راهنمایی برای اصلاح پایدار مدرسه

نویسندگان: ایسوکه سایتو - ماساتسوگو موراسی - آتسوشی تسوکوئی - جان یئو  
مترجمین: هاجر آقایی - محسن خوشناموند - فتح اله کوشکی - نورمحمد خادمی فرد  
مرتضی بختیاروند

چاپ: اول ۱۳۹۸

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

شابک: ۹-۵۲۲-۳۰۹-۶۰۰-۹۷۸

---

قیمت ۳۰۰۰۰ تومان

کلیه حقوق برای ناشر و مولفان محفوظ است



---

## فهرست مطالب

---

|                              |    |
|------------------------------|----|
| پیش‌گفتار: کریستین کیم‌انگلی | ۹  |
| مقدمه: دکتر مانابو ساتو      | ۱۳ |

### فصل اول: درس پژوهی برای جامعه یادگیرنده چیست؟

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| چرا درس پژوهی برای جامعه یادگیرنده؟             | ۱۶ |
| توجهات اساسی به درس پژوهی                       | ۱۶ |
| چالش‌های معلمان                                 | ۱۹ |
| بررسی مشکلات و مسائل احساسی                     | ۱۹ |
| مسائل و مشکلات درس پژوهی موضوع محور             | ۲۱ |
| تاریخچه درس پژوهی برای جامعه یادگیرنده          | ۲۳ |
| شروع طرح درس پژوهی برای جامعه یادگیرنده در ژاپن | ۲۳ |
| توسعه دیگر بخش‌های دنیا                         | ۲۸ |

### فصل دوم: در چه نوع مدرسه‌ای می‌توان طرح درس پژوهی برای جامعه

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| یادگیرنده را اجرا کرد؟                                                          | ۳۵ |
| ایجاد یک چشم‌انداز برای اصلاحات                                                 | ۳۶ |
| تضمین ایجاد بهترین فرصت‌های یادگیری برای هر دانش‌آموز                           | ۳۶ |
| تضمین ایجاد فرصت‌های یادگیری برای پیشرفت معلمان                                 | ۴۰ |
| تضمین وجود فرصت‌ها برای والدین و جامعه به منظور همکاری با یکدیگر در امر یادگیری | ۴۳ |
| توسعه فلسفه اصلاح                                                               | ۴۶ |
| عمومی بودن                                                                      | ۴۶ |
| برابری و تساوی                                                                  | ۴۹ |
| عالی بودن یا برتری داشتن                                                        | ۵۰ |

### فصل سوم: چگونه زمان را به وجود آوریم؟

۵۵

|    |                                                        |
|----|--------------------------------------------------------|
| ۵۶ | ..... زمان، عامل مهم                                   |
| ۵۶ | ..... مشغول، مشغول، مشغول                              |
| ۵۷ | ..... کاهش قبل از افزایش                               |
| ۵۸ | ..... آیا این موارد، غیر ضروری هستند؟                  |
| ۶۰ | ..... چه کاری باید انجام شود؟                          |
| ۶۰ | ..... به صدای معلمان گوش کنید                          |
| ۶۱ | ..... نمونه ۱: سازمان‌دهی مجدد مؤسسات و سازمان‌های کار |
| ۶۱ | ..... نمونه ۲: بررسی دوباره جلسات                      |

## فصل چهارم: چگونه می‌توان تشکیل تیم داد؟ ..... ۶۳

|    |                                  |
|----|----------------------------------|
| ۶۳ | ..... ذی‌نفعان داخلی             |
| ۶۳ | ..... مدیران مدارس               |
| ۶۶ | ..... معلمان                     |
| ۷۰ | ..... دانش‌آموزان                |
| ۷۱ | ..... ذی‌نفعان خارجی             |
| ۷۱ | ..... والدین و جامعه محلی        |
| ۷۲ | ..... مسئولان محلی آموزش و پرورش |
| ۷۵ | ..... منابع انسانی               |

## فصل پنجم: چگونه می‌توان طرح اصلاح مدارس را توسعه داد؟ ..... ۷۷

|    |                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------|
| ۷۷ | ..... چارچوب درس پژوهی برای جامعه یادگیرنده                         |
| ۷۸ | ..... سازمان‌دهی مجدد سطوح یادگیری                                  |
| ۸۲ | ..... نکات مهم درس پژوهی برای جامعه یادگیرنده                       |
| ۸۶ | ..... فعالیت‌های غیررسمی                                            |
| ۸۷ | ..... برنامه زمانی درس پژوهی                                        |
| ۸۷ | ..... تصمیم‌گیری درباره زمان و تاریخ خاص مشاهده و نظارت و عکس‌العمل |
| ۸۹ | ..... طرح سالانه                                                    |
| ۹۰ | ..... سازمان‌دهی درس پژوهی                                          |

## فصل ششم: چگونه می‌توان درس‌های روزانه را اصلاح کرد؟ ..... ۹۱

- اصلاح درس‌های روزانه ..... ۹۱
- چرا باید درس‌های روزانه اصلاح شوند؟ ..... ۹۱
- ۳ عامل اساسی در درس‌های گفتمانی با همکاری ..... ۹۲
- چگونه می‌توان درس‌های روزانه را اصلاح کرد؟ ..... ۹۸
- ترویج اصلاح درس روزانه ..... ۱۰۰
- حمایت از مدیر ..... ۱۰۰
- صرفه‌جویی در وقت ..... ۱۰۱
- مکالمات و گفت‌وگوهای حرفه‌ای ..... ۱۰۳

## فصل هفتم: چگونه یک درس پژوهی را انجام دهیم؟ ..... ۱۰۷

- انجام یک درس پژوهی ..... ۱۰۷
- آن را واضح و آسان بیان کنید ..... ۱۰۷
- نوبت گرفتن ..... ۱۰۹
- اطمینان از رشد و پیشرفت معلمان ..... ۱۱۰
- وجود یک مشاهده‌گر ..... ۱۱۱
- دیدگاه‌ها و موقعیت‌ها ..... ۱۱۱
- بچه‌های آرام و ساکت ..... ۱۱۲
- روابط انسانی ..... ۱۱۴
- مشارکت کودکان با سطوح پایین درک ..... ۱۱۴
- کیفیت یادگیری ..... ۱۱۵
- کارایی ..... ۱۱۶
- گفت‌وگوی شفاهی ..... ۱۱۷
- روابط با ابزارها و مفاهیم ..... ۱۱۸
- ضبط مشاهدات ..... ۱۱۹
- اخلاق به عنوان یک مشاهده‌گر ..... ۱۲۰

## فصل هشتم: چگونه می‌توان در مورد درس‌های مشاهده شده بحث کرد؟..... ۱۲۳

- ۱۲۳ ..... در مورد چه چیزی بحث کنیم؟  
بازتاب مشترک به عنوان هسته اصلی فرایند درس‌پژوهی برای جامعه یادگیرنده ۱۲۳  
۱۲۴ ..... گفتمان دومرحله‌ای .....  
۱۲۶ ..... استفاده از ویدیو .....  
۱۲۸ ..... چگونه می‌توان گفت‌وگو کرد؟ .....  
۱۲۸ ..... چیزهایی که باید نادیده گرفته شود .....  
۱۲۹ ..... حداقل ضرورت‌ها .....  
۱۳۰ ..... نکات مربوط به ترویج و توسعه ..... ۱۳۰

## فصل نهم : چگونه می‌توان اصلاح پایدار مدرسه را بر اساس درس‌پژوهی برای

## جامعه یادگیرنده انجام داد؟ ..... ۱۳۳

- ۱۳۳ ..... نکاتی برای توجه .....  
۱۳۳ ..... معلمان فوراً نمی‌توانند تغییر کنند .....  
۱۳۵ ..... درس‌ها نمی‌توانند فوراً تغییر کنند .....  
۱۳۷ ..... کودکان نمی‌توانند فوراً تغییر کنند .....  
۱۳۹ ..... تغییرات کارکنان .....  
۱۳۹ ..... معلمان جدید .....  
۱۴۰ ..... مدیران جدید .....  
۱۴۳ ..... شبکه ارتباطی جدید .....  
۱۴۵ ..... منابع ..... ۱۴۵



## پیش‌گفتار

مفتخرم که توانستم پیش‌گفتاری بر اولین کتاب نوشته‌شده به زبان انگلیسی با عنوان «درس‌پژوهی برای جامعه یادگیرنده: راهنمایی برای اصلاح پایدار مدرسه» با همکاری آیسوک سیتو، ماساتسوگو موراسی، آتسوشی تسوکیو و جان یئو بنویسم. شناخت کافی از هر کدام از نویسندگان و آشنایی زیادی با شیوه ارتباطشان با مدارس، معلمان و دانش‌آموزان در زمینه درس‌پژوهی در کشورهای اندونزی، ویتنام و سنگاپور دارم. همه آنها علاقه زیادی به دستیابی به جدیدترین تغییرات احتمالی در مدارس، معلمان و دانش‌آموزان و جامعه از طریق مبحث درس‌پژوهی برای جامعه یادگیرنده دارند. آنها همچنین در مورد شیوه یادگیری یا عدم یادگیری دانش‌آموزان در کلاس - با کمک بررسی روش‌های افزایش سطح کیفیت یادگیری در کلاس با همکاری معلمان - توانستند به بررسی درس‌پژوهی و روش یادگیری آن بپردازند.

نویسندگان این کتاب با وجود حس مهربانانه نسبت به همه کودکانی که به مدرسه می‌روند، به دلیل حجم زیاد کلاس‌ها و مدارس در کشورهای آسیایی، توجه زیادی به افرادی کردند که بیشتر در حاشیه قرار داشتند و کمتر مورد توجه قرار گرفته‌اند. در زمان بحث و گفت‌وگو در مورد درس‌های پژوهشی، استفاده ماهرانه از دوربین فیلم‌برداری باعث شد دانش‌آموزانی که کمتر مورد توجه قرار می‌گرفتند یا به عبارتی فراموش شده بودند، در کانون توجه معلمان قرار گیرند. این کتاب حاصل ساعت‌ها فکر و اندیشه گروهی نویسندگان است. هدف از نوشتن این کتاب، به اشتراک گذاشتن تفکرات جمعی نویسندگان با مدارس و معلمانی است که قصد دارند به بحث در مورد درس‌پژوهی برای جامعه یادگیرنده بپردازند. مباحث این کتاب شامل فلسفه وجود درس‌پژوهی برای جامعه یادگیرنده، نکات کاربردی در زمینه بررسی درس‌های پژوهشی و بحث در مورد آنهاست. این کتاب به معلمانی که در زمینه درس‌پژوهی همیشه با کمبود وقت مواجه هستند، ارائه می‌شود. همچنین روش‌های به وجود آوردن زمان را نشان می‌دهد. نویسندگان به سؤالات مهم معلمان جواب می‌دهند، سؤالاتی مانند:

- \* چگونه می‌توان جدا از درس‌ها، تیم یا گروه معلمان را تشکیل داد؟
- \* چگونه می‌توان به بحث و بررسی در مورد درس‌های پژوهشی پرداخت؟
- \* چگونه می‌توان به اصلاح فعالیت‌های روزمره معلمان پرداخت؟

\* چگونه می‌توان به دوام و پایداری موضوع درس پژوهی برای جامعه یادگیرنده در مدرسه پرداخت تا باعث برجسته شدن نقش مدیر مدرسه شود؟

آشنا شدن با نویسنده بزرگی هم‌چون پرفسور ساتو که نظریه‌ها و ایده‌های مهمی در مورد درس پژوهی برای جامعه یادگیرنده بیان کرده است و با این کار روح بسیاری از معلمان و مربیان ژاپنی و هم‌چنین معلمان چینی، اندونزیایی، کره‌ای، سنگاپوری و تایوانی را با این موضوع صیقل داده است، باعث افتخار و سربلندی من است. زمانی که برای اولین بار با مبحث درس پژوهی و انواع آن به شکل درس پژوهی برای جامعه یادگیرنده آشنا شدم، به دنبال نظریات پرفسور ساتو به بررسی مقدماتی درس پژوهی برای جامعه یادگیرنده در مدارس و هم‌چنین مدرسه ابتدایی هامانگو در سال ۲۰۰۴ و چند مدرسه دیگر در ژاپن در سال ۲۰۱۱ پرداختم. نظر پرفسور ساتو در مورد درس پژوهی برای جامعه یادگیرنده چیست؟ دلایل نوشتن چنین کتابی توسط آیسوک سیتو و همکارانش چیست؟ جایگاه درس پژوهی برای جامعه یادگیرنده در این کتاب باعث شد توجه زیادی به هدف و معنای آموزش و تحصیل داشته باشیم. هم‌چنین باعث ارزیابی دوباره فرضیات خود درباره این مسائل می‌شود:

- \* چگونه می‌توان کلاس را به یک جامعه هماهنگ و مشترک تبدیل کرد؟
  - \* چگونه می‌توان دانش‌آموزان را مورد بررسی قرار داد؟
  - \* دانش‌آموزان چگونه مطالب را یاد می‌گیرند؟
  - \* چگونه می‌توان به ارزیابی درس‌های مشاهده‌شده یا نظارت‌شده پرداخت؟
  - \* چگونه می‌توان به بحث در مورد درس‌های پژوهشی نه به عنوان یک بازخورد، بلکه به عنوان یک روش یادگیری و درک بهتر دانش‌آموزان پرداخت؟
  - \* چگونه می‌توان به بررسی (قضاوت) معلمان نه به عنوان فرد حرفه‌ای در زمینه آموزش، بلکه به عنوان فرد حرفه‌ای در موضوع یادگیری پرداخت؟
  - \* چگونه می‌توان به بررسی (قضاوت) والدین نه به عنوان افرادی که هیچ تجربه‌ای در زمینه آموزش ندارند، بلکه به عنوان افرادی که در این زمینه دخیل هستند، پرداخت؟
- درس پژوهی برای جامعه یادگیرنده در بسیاری از سطوح مثل جامعه معلمان، جامعه دانش‌آموزان، جامعه والدین و دیگر عوامل مشترک بین آن‌ها، جایگاه خاصی دارد و کانون این جامعه، گفت‌وگو و توسعه روابط شنیداری در میان آن‌هاست.

در این راستا از پرفسور ساتو پرسیدم چرا در مدل درس پژوهی برای جامعه یادگیرنده بین معلمان یک برنامه ریزی درسی خاص و مشترک وجود ندارد و این برنامه ریزی اغلب به طور غیررسمی است؟ او نیز نسبت به روابط محکم و قوی گروه های معلمان که شامل معلمان تازه کار و باتجربه می شود، احساس نگرانی کرد. ایده ها و نظریه های کدام گروه از معلمان در درس های پژوهشی کاربرد دارد؟ این، موضوع رایج و متداولی بین معلمان مدارس است. به همین ترتیب، تشکیل گروه های درس پژوهی بر اساس نوع درس یا سطح آن، موضوعی است که همیشه مورد بحث واقع می شود. آیا ما نباید به معلمان این اجازه را بدهیم تا در مورد مسائلی از قبیل: «چگونگی تشکیل تیم» یا «توجه به برنامه ریزی مشترک یا بحث در مورد درس ها» تصمیم بگیرند؟

اجرای طرح درس پژوهی برای جامعه یادگیرنده در هر مدرسه ای، با چالش هایی مواجه می شود. ایستادن یا مقاومت کردن در برابر جریانات سازمانی و اجتماعی که در فرهنگ مدارس مختلف وجود دارد، آسان نیست. تبدیل کلاس به یک مکان عمومی و این که هر درس، یک معلم خاص داشته باشد، در طی یک سال در یک مدرسه که حدوداً ۸۰ درس پژوهی دارد، امری غیرممکن یا غیرعادی است. عامل غیرممکن یا غیرعادی دیگر، گوش کردن به دانش آموزان به جای آموزش آنهاست که باعث تغییر ذهنیت و باورهای آنها نسبت به درس پژوهی برای جامعه یادگیرنده می شود. در گفت و گویی که با پرفسور ساتو داشتم، ایشان اذعان کرد که تغییر فرهنگ مدرسه برای درس پژوهی برای جامعه یادگیرنده ۵ تا ۷ سال طول می کشد تا بتواند به نتیجه مطلوبی برسد. به همین دلیل، از کسانی که این کتاب را می خوانند و خواهان استفاده از روش درس پژوهی برای جامعه یادگیرنده در مدرسه خود هستند، انتظار نمی رود تا در طی یک یا دو سال به نتیجه دلخواه خود برسند. این امر فراتر از جنبه های رویه ای مشاهده و بررسی و بحث در مورد گفت و گوی عمیق و طراحی دوباره قرار دارد که تأثیر زیادی بر یادگیری دانش آموزان خواهد داشت.

کریستین کیم انگلی<sup>۱</sup>

<sup>۱</sup> رئیس انجمن جهانی مطالعات درسی، ۲۰۱۴-۲۰۱۱

سرگروه آموزشی برنامه درسی، تدریس و یادگیری مؤسسه ملی آموزش و پرورش دانشگاه فناوری نانیانگ



## مقدمه

بر اساس تجزیه و تحلیل برنامه‌های آموزشی دوره‌های تحصیلی کشورهای توسعه‌یافته، ۴ عامل اصلی اصلاح مدارس و ۳ ویژگی مهم اصول آموزشی قرن ۲۱ عبارتند از: اصول آموزشی موجود در مدارس در جامعه قرن ۲۱ باید مطابق با این موارد عمل کند:

۱. جامعه دانش‌محور

۲. آموزش چندفرهنگی

۳. جامعه در معرض خطر و جامعه متفاوت

۴. آموزش به مردم.

این‌گونه اصول آموزشی موجود در مدارس با تغییراتی همراه است:

۱. تبدیل برنامه درسی، تبدیل طرح برنامه‌محور به پروژه‌محور یا به عبارتی برنامه

درسی متفکرانه

۲. تبدیل روش تدریس سخنرانی‌محور و یادگیری هر دانش‌آموز به طور مجزا به

تدریس یادگیرنده‌محور و یادگیری گروهی

۳. تبدیل آموزش به یادگیری.

برنامه‌های آموزشی قرن ۲۱ متشکل از ۴ حوزه فرهنگی بر اساس پژوهش‌های علمی،

هنری و بومی است. این ویژگی‌های آموزشی جدید می‌توانند وابسته به مسائل مربوط به

کیفیت و یکسانی شیوه آموزش باشند.

مدارس قرن ۲۱ باید به نوعی شبیه جامعه یادگیرنده باشند که در آن دانش‌آموزان با

یکدیگر مطالب را می‌آموزند؛ معلمان به خاطر پیشرفت شغلی خود مطالب را باید با کمک

یکدیگر یاد بگیرند؛ حتی والدین نیز با مشارکت در موضوع اصلاح مدارس با کمک یکدیگر همه

چیز را بیاموزند. این تعریف ارتباط زیادی با درک حق یادگیری همه کودکان دارد.

این نظریه‌ای است که ۲۰ سال قبل بیان کردم و فقط معلمان ژاپنی توجه زیادی به

آن داشتند. سپس این نظریه به عنوان یک حرکت انقلابی در زمینه اصلاح اساسی نظام

مدارس شناخته شد و به سرعت در کل آن کشور مورد استفاده قرار گرفت. امروزه حدود

۱۵۰۰ مدرسه ابتدایی، ۲۰۰۰ مدرسه راهنمایی و ۳۰۰ دبیرستان در تلاش هستند تا

بتوانند این اصول را پیاده کنند یا به کار گیرند و از این طریق بتوانند شبکه‌های آموزشی

مهم و برجسته‌ای را طراحی کنند. اکنون حدود ۳۰۰ مدرسه از این نظریه استفاده

می‌کنند و آن را در برنامه درسی خود قرار می‌دهند. آن‌ها هم‌چنین سالانه ۱۰۰ کنفرانس در

این خصوص برگزار می کنند تا بتوانند معلمان را از این لحاظ با یکدیگر آشنا و از معلومات یکدیگر استفاده کنند. نظریه درس پژوهی برای جامعه یادگیرنده، روشی فنی نیست، بلکه ۳ عامل اصلی فلسفه، نظام های فعال و تصورات یا بصیرت را با هم ترکیب می کند.

این موضوع شامل ۳ فلسفه مهم و کاربردی است:

\* فلسفه عمومی که بر این اساس معلمان به کلاس می روند.

\* فلسفه دموکراتیک که روش زندگی مشترک را به همه کارکنان مدرسه می آموزد تا در آن محیط مثل قهرمان عمل کنند.

\* فلسفه عالی بودن در آموزش و یادگیری.

علاوه بر این، نظام فعالیت های درس پژوهی برای جامعه یادگیرنده، دارای ۳ قسمت: یادگیری گروهی در کلاس؛ همکاری و مشارکت در دفتر مدرسه از طریق توسعه و ترویج مبحث درس پژوهی و یادگیری با کمک والدین است. این نظریه مخصوص معلمان است. رسیدن به موفقیت های سطح بالا در مدرسی که کودکان فقیر را در معرض خطر قرار می دهد، آسیب زیادی به حرفه دموکراتیک معلمان وارد کرده است.

در ۱۵ سال گذشته، جنبش مردمی مهمی در میان کشورهای آسیایی خصوصاً کره، چین، سنگاپور، تایوان، اندونزی و ویتنام رخ داد. در همه این کشورها هم چون ژاپن در مقایسه با قرن ۲۱، این حرکت یا جنبش به عنوان قوی ترین عامل اصلاح مدارس کشورهای آسیایی شناخته شد.

نویسندگان این کتاب همگی معلمان خبره و باتجربه در زمینه تقویت موضوع درس پژوهی در جامعه یادگیرنده هستند. در همه فصل ها، نکات مهمی در خصوص جامعه یادگیرنده مشورتی در مدارس وجود دارد. این اطمینان را به شما می دهد که با مطالعه این کتاب می توان با معلمان کشورهای مختلف دنیا در ارتباط بود و به صورت شبکه ای به هم پیوسته عمل کرد.

دکتر مانابو ساتو<sup>۲</sup>

<sup>۲</sup> استاد دانشگاه گاکوشین و استاد بازنشسته دانشگاه توکیو