

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

یادگیری مشارکتی

نیاز عصر امروز

تالیف

دکتر مسعود مرادی

عضو هیئت علمی دانشگاه محقق اردبیلی

قدرت اله کولایی

دانشجوی دکتری رشته مدیریت آموزشی



انتشارات آوای نور

سرشناسه	: مرادی، مسعود، ۱۳۵۴ -
عنوان و نام پدیدآور	: یادگیری مشارکتی نیاز عصر امروز / تالیف مسعود مرادی، قدرت اله کولایی.
مشخصات نشر	: تهران : آوای نور، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری	: ۱۶۸ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۱۸۰-۱
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۱۶۳-۱۶۸.



یادگیری مشارکتی نیاز عصر امروز
تالیف: دکتر مسعود مرادی - قدرت اله کولایی
ناشر: انتشارات آوای نور
صفحه آرا: منیرالسادات حسینی
چاپ دوم ۱۳۹۶
تیراژ: ۲۰۰ جلد
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۱۸۰-۱

تهران: خیابان انقلاب - خیابان ۱۲ فروردین - خیابان وحید نظری - پلاک ۹۹
تلفن: ۶ - ۶۶۹۶۷۳۵۵ / نمابر: ۶۶۴۸۰۸۸۲

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

قیمت ۱۴۰۰۰ تومان

فهرست مطالب

فصل اول: مبانی و عناصر یادگیری مشارکتی ۹

دیدگاهها و نظریه‌های یادگیری..... ۱۱

سیر فلسفه تربیتی یادگیری مشارکتی..... ۲۴

یادگیری همیارانه و یادگیری مشارکتی..... ۲۶

نگاه اجمالی به یادگیری مشارکتی..... ۲۷

عناصر اساسی یادگیری مشارکتی..... ۳۱

اشارات ضمنی یادگیری مشارکتی برای معلمان..... ۳۵

فصل دوم: دیدگاه‌های یادگیری مشارکتی و نظریه همبستگی اجتماعی ۳۹

- دیدگاه شناختی ۴۱

دیدگاه انگیزشی ۴۲

فواید انگیزشی یادگیری مشارکتی ۴۳

دیدگاه عاطفی ۴۶

نظریه همبستگی درونی اجتماعی..... ۴۷

پرسش و پاسخ هدایت شده دو طرفه همسالان..... ۶۲

معرفی راهبرد..... ۶۳

آموزش پرسش و پاسخ هدایت شده توسط همسالان ۶۵

فصل سوم: انواع و روشهای یادگیری مشارکتی و سنجش عملکرد دانش آموز.. ۶۹

انواع یادگیری مشارکتی..... ۷۱

۷۶.....	تبیین نظری و تجربی یادگیری مشارکتی.....
۷۸.....	روشهای یادگیری مشارکتی و نظریات یادگیری.....
۸۵.....	مروری بر تحقیقات انجام گرفته در زمینه یادگیری مشارکتی.....
۱۰۴.....	سنجش عملکرد دانش آموز در یادگیری مشارکتی.....

فصل چهارم: یادگیری مشارکتی و متغیرهای مرتبط با آن ۱۱۷

۱۱۹.....	یادگیری مشارکتی و پیشرفت تحصیلی.....
۱۲۰.....	یادگیری مشارکتی و ماندگاری یادگیری.....
۱۲۲.....	یادگیری مشارکتی و تعارض.....
۱۲۳.....	روش جورچین و پیشرفت تحصیلی.....
۱۲۵.....	گفتمان معلم و یادگیری مشارکتی.....
۱۲۵.....	مشارکت و توسعه.....
۱۲۸.....	مشارکت و کارگروهی.....

فصل پنجم: کاربردهای نوین یادگیری مشارکتی ۱۳۱

۱۳۳.....	یادگیری مشارکتی الکترونیکی.....
۱۵۱.....	اجرای مدلی از یادگیری مشارکتی در دانشگاه.....
۱۵۷.....	سخن آخر: چرا معلمان راهبردهای یادگیری مشارکتی را بکار نمی گیرند؟.....

منابع فارسی ۱۶۳

منابع انگلیسی ۱۶۵

■ پیشگفتار

مقوله آموزش امری پیچیده، تعهد آور و تخصصی می‌باشد که می‌تواند با استفاده از شیوه‌های نوین تدریس به موضوعی لذت بخش برای معلم و دانش‌آموز تبدیل گردد. انتخاب روش تدریس یکی از مراحل بااهمیت طراحی آموزشی است. معمولاً معلمان پس از انتخاب محتوا و قبل از تعیین وسیله باید خط مشی و روش مناسب تدریس خود را انتخاب کنند. روش تدریس، چگونگی فعالیت فراگیران را برای رسیدن به هدفهای آموزشی مشخص می‌سازد. سالها در مراکز آموزشی از روشهای سنتی تدریس استفاده شده است، از قبیل روش سخنرانی، روش آمرانه و روش کتاب محوری که در حال حاضر نیز در بسیاری از دانشگاهها و مراکز آموزشی اعمال می‌شود.

بسیاری از صاحب‌نظران آموزش و پرورش معتقدند روشهای مزبور کمتر باعث ایجاد تفکر خلاق و تفکر انتقادی در فراگیران می‌شود. به همین دلیل در بیشتر کشورهای پیشرفته جهان استفاده از روشهای تدریس جدید آغاز شده است. نتایج حاصل از کاربست این روشها با نتایج حاصل از کاربست روشهای سنتی تدریس در قالب گروههای کنترل و آزمایش مقایسه شده و روشهای تدریس موثرتر و کارآمدتر انتخاب می‌شود.

رویکرد یادگیری مشارکتی، رهیافتی جدید در تدریس محسوب می‌شود. شیوه‌ی یادگیری مشارکتی یکی از جالب‌ترین روش‌های آموزش است. در این شیوه فراگیران بر انگیزته و به شکل تعاملی درگیر می‌شوند. فنون یادگیری مشارکتی در تدریس دروس مختلف به دلیل انعطاف پذیری زیاد، با موفقیت به کار گرفته شده است. یادگیری مشارکتی همچون چتری است که طیف وسیعی از رویکردهای مختلف را که در بر می‌گیرد. معلم به دنبال ایجاد فضایی است که در آن یادگیرندگان قادر به فعالیت مشترک و گروهی بوده و فرصتهایی را به‌منظور به اشتراک‌گذاری و درک ایده‌های در حال ظهور پیش رو دارند. هدف ایجاد زمینه توسعه استقلال، مسوولیت‌پذیری و خلاقیت به واسطه ارتباط معنادار و تلاش‌های مشارکتی است تاثیرگذاری این مدل در صورت انطباق آن با زندگی کاری افراد افزایش پیدا می‌کند، زیرا یادگیرندگان برای داده‌ها ارزش بیشتری قائل بوده و از اهمیت مسائل و موضوعات مطرح شده به خوبی آگاه هستند. در واقع مسوولیت اعطا شده و احساس مالکیت یادگیرندگان نسبت به مولفه‌های یادگیری، از جمله عوامل الهام بخش و دلایل تعامل و به چالش کشیده شدن در میان آنان است.

این کتاب، ضمن اشاره به مبانی جامعه‌شناختی و نظریه‌های یادگیری، دیدگاه‌هایی را که در حوزه‌ی یادگیری مشارکتی مطرح است ارائه کرده است. همچنین پژوهش‌هایی که در

زمینه‌ی یادگیری مشارکتی در نقاط مختلف دنیا انجام شده، آورده شده است. روش‌های مختلف یادگیری مشارکتی توضیح داده شده اند. موضوعات دیگری که در این کتاب به آنها پرداختیم مربوط به شیوه‌ی اجرای یادگیری مشارکتی در کلاس درس و وظایف و مسئولیت‌های معلم در این باب است. علاوه بر این تأثیر یادگیری مشارکتی بر زمینه‌های مختلف، تحصیلی و مولفه‌های مرتبط با تفکر انتقادی، خلاقیت، انگیزش بررسی شده است.

این کتاب منبع خوبی برای معلمان و اساتید آموزش عالی است که قصد دارند در کلاس‌های خود از شیوه‌ی یادگیری مشارکتی استفاده کنند، همچنین برای پژوهشگرانی که در پی آن هستند تا اثر بخشی شیوه‌ی یادگیری مشارکتی را در زمینه‌های مختلف بررسی کنند، می‌تواند راهگشا و قابل استفاده باشد