

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شناسایی، ارزیابی و درمان رفتارهای آسیب به خود در مدرسه

تالیف:

استفان ای بروک

دانشگاه ایالتی کالیفرنیا

دیوید میلر

دانشگاه ایالتی نیویورک

ترجمه:

دکتر مجید صفاری‌نیا

دانشیار روان‌شناسی دانشگاه پیام نور

سارا احمدی



انتشارات آوای نور

تهران - ۱۳۹۲

سرشناسه عنوان و نام پدیدآور	میلر، دیوید نیل، ۱۹۶۳ - م. Miller, David Neil شناسایی، ارزیابی و درمان رفتارهای آسیب به خود در مدرسه/ تألیف دیوید میلر، استفان ای. بروک: ترجمه مجید صفاری نیا، سارا احمدی؛ ویراستار ندا گلچین.
مشخصات نشر	تهران: آوای نور، ۱۳۹۲. مشخصات ظاهری: ۲۷۲ ص؛ ۲۱/۵×۱۴/۵
شابک	س ۴ ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۰۴۷-۷
وضعیت فهرست نویسی	فیبیا
یادداشت	عنوان اصلی:
یادداشت	Identifying, assessing, and treating self-injury at school, ۲۰۱۰. واژه نامه، کتابنامه، خودآسیب زنی. روان شناسی مدرسه
شناسه افزوده	براک، استیون ای. Brock, Stephen E
شناسه افزوده	صفاری نیا، مجید، ۱۳۴۵ - مترجم
شناسه افزوده	احمدی، سارا، ۱۳۶۱ - مترجم/ گلچین، ندا، ۱۳۵۰ - ویراستار
رده بندی کنگره	۱۳۹۲ ۵/۵۶۹RC / ۹مخ
رده بندی دیویی	شماره کتابشناسی ملی: ۳۲۰۲۴۸۱ ۸۵۸۲/۶۱۶



شناسایی، ارزیابی و درمان رفتارهای آسیب به خود در مدرسه

تألیف: استفان ای بروک - دیوید میلر

ترجمه: دکتر مجید صفاری نیا - سارا احمدی

ویراستار: ندا گلچین

ناشر: انتشارات آوای نور

صفحه آرا: منیرالسادات حسینی

چاپ اول ۱۳۹۲

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

صحافی: نشاط

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۰۴۷-۷

تهران - انقلاب - خیابان ۱۲ فروردین - خیابان شهیدوحید نظری - پلاک ۹۹

تلفن: ۶ - ۶۶۹۶۷۳۵۵ / نمابر: ۶۶۴۸۰۸۸۲ / همراه: ۰۹۱۲۲۰۰۴۵۵۷

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است.

قیمت ۱۴۰۰۰ تومان

فهرست مطالب

مقدمه مترجمان.....	۱۳
درباره نویسنده.....	۱۵
فصل اول	۱۷
مقدمه.....	۱۷
چرا مسئولان مدارس باید این کتاب را بخوانند.....	۲۱
تعریف آسیب به خود.....	۲۴
آسیب به خود واجد شرایط آموزش ویژه و خدمات حمایت آموزشی بودن.....	۳۱
هدف و طرح این کتاب.....	۳۴
فصل دوم	۳۷
علت‌ها (ریچارد لیرمن).....	۳۷
الگوهای تبیینی رفتار خود آسیب‌رسان در جوانان.....	۳۸
الگوی رفتاری/محیطی.....	۳۸
الگوی تنظیم عاطفی.....	۳۹
الگوی زیستی- فیزیولوژی.....	۳۹
الگوی خودکشی.....	۴۰

- ۴۱.....الگوی میان فردی / سیستمی
- ۴۱.....الگوی عدم شخصی سازی
- ۴۲.....الگوی جنسی / خود آزاری و دیگر آزاری
- ۴۳.....الگوی کار کردی برای رفتار خود آسیب رسان
- ۴۶.....تقویت منفی خود کار
- ۴۷.....تقویت مثبت خود کار
- ۴۸.....تقویت مثبت اجتماعی
- ۴۸.....تقویت منفی اجتماعی
- ۴۹.....الگوی زیستی - روانی - اجتماعی رفتار خود آسیب رسان
- ۵۰.....ابعاد محیطی
- ۵۰.....عناصر تاریخچه خانوادگی
- ۵۱.....عناصر تاریخچه فردی
- ۵۶.....عناصر فعلی محیط
- ۵۷.....بعد زیستی
- ۵۹.....بعد شناختی
- ۶۱.....بعد عاطفی
- ۶۲.....بعد رفتاری
- ۶۳.....ترکیب پنج بعد
- ۶۴.....نتیجه گیری
- ۶۵.....فصل سوم

- شیوع و شرایط مرتبط با رفتار خود آسیب‌رسان ۶۵
- نرخ شیوع رفتار خود آسیب‌رسان در نوجوانان: مسائل و چالش‌ها ۶۵
- تعریف ۶۶
- سنجش ۶۷
- زمینه‌یابی ۶۸
- نمونه‌گیری ۶۹
- مسائل جمعیت‌شناسی ۶۹
- سن شروع ۷۰
- مسائل جغرافیایی، فرهنگی، و قومی ۷۰
- نرخ شیوع بررسی یافته‌های بالینی و اجتماعی ۷۱
- جنسیت ۷۲
- آیا شیوع رفتار خود آسیب‌رسان در جوانان رو به افزایش است؟ ۷۳
- کاربردهایی برای مسئولین مدرسه ۷۵
- شرایط مرتبط ۷۶
- رفتار خود آسیب‌رسان و اختلالات روان‌پزشکی مرتبط ۷۷
- خودکشی ۷۹
- اختلالات خلقی و اضطرابی ۸۱۴
- اختلال مرتبط با مصرف مواد ۸۳
- خصومت / خشم ۸۴
- اختلالات خوردن ۸۴

اختلالات تجزیه‌ای ۱۵

اختلال شخصیت مرزی ۱۶

نتیجه‌گیری نظرات ۸۸

فصل چهارم ۹۱

شناسایی، غربال‌گری و ارجاع مورد ۹۱

نقش‌ها و مسئولیت‌های متخصصان سلامت روان مدارس ۹۱

عوامل مخاطره‌آمیز ۹۵

جمعیت‌شناسی ۹۵

کودک‌آزاری ۹۷

سابقه صدمه به خود ۹۸

روابط حاکم بر خانواده ۹۸

الگو برداری از همسالان ۹۹

اختلالات روان‌پزشکی ۱۰۰

عوامل روان‌شناختی ۱۰۰

علائم هشداردهنده آسیب به خود ۱۰۴

علائم هشداردهنده رفتاری ۱۰۵

علائم هشداردهنده جسمی ۱۰۶

موردیابی ۱۰۶

ارجاع اولیه و غربال‌گری ۱۰۹

ارزیابی خطر خودکشی ۱۱۱

۱۱۸.....ارزیابی آسیب جسمی

۱۲۴.....غریبال گری سلامت روانی

۱۲۴.....نتیجه گیری

فصل پنجم..... ۱۲۷

۱۲۷.....ارزیابی تشخیصی

۱۲۸.....ارزیابی آموزشگاهی رفتار خود آسیب رسان: واکنش اولیه

۱۳۱.....موضوع "توافقها"

۱۳۲.....پیشنهادات و رهنمودهایی برای واکنش اولیه به رفتار خود آسیب رسان

۱۳۳.....اجتناب از کاربرد واژه خودکشی

۱۳۳.....استفاده استراتژیک از زبان توصیفی خود دانش آموز

۱۳۴.....با ملایمت سرباز زدن از به کار بردن واژگان شخصی و کمینه ساز

۱۳۵.....القای احترام و کنجکاوی

۱۳۶.....غیرقضاوتی و بی طرف بودن

۱۳۷.....ارزیابی جسمی آسیب به خود

۱۳۷.....ارزیابی تشخیصی: مزایا و معایب

۱۴۰.....سیستم تشخیص فاوازا

۱۴۲.....آسیب به خود کلیشه ای

۱۴۳.....آسیب به خود اساسی

۱۴۴.....آسیب به خود وسواسی

۱۴۴.....آسیب به خود تکانشی

- ۱۴۷..... طرح طبقه‌بندی والش در رابطه با آسیب به خودِ مستقیم و غیرمستقیم
- ۱۴۷..... آسیب به خودِ مستقیم
- ۱۴۸..... آسیب به خودِ غیرمستقیم
- ۱۵۰..... قصه
- ۱۵۱..... میزان آسیب جسمی و مرگ آوری
- ۱۵۲..... تکرار رفتار
- ۱۵۳..... روش‌های چندگانه
- ۱۵۳..... میزان درد روان‌شناختی
- ۱۵۴..... محدودیت شناخت
- ۱۵۵..... درماندگی و ناامیدی
- ۱۵۵..... پیامد روان‌شناختی آسیب به خود
- ۱۵۶..... آخرین هشدار
- ۱۵۷..... روش‌ها، منابع و محیط‌های ارزیابی
- ۱۵۸..... روش‌های ارزیابی
- ۱۵۸..... منابع ارزیابی
- ۱۵۹..... محیط‌های ارزیابی
- ۱۶۰..... روش‌های ارزیابی با کارایی محدود
- ۱۶۲..... روش‌های پیشنهاد شده برای ارزیابی و تمرین
- ۱۶۳..... ابزارهای خودگزارش‌دهی
- ۱۶۵..... مصاحبه‌های فردی با دانش آموز

۱۷۲..... ارزیابی احتمال همانندی مرضی

۱۷۳..... نتیجه‌گیری

فصل ششم..... ۱۷۵

۱۷۵..... ارزیابی روانی-آموزشی

۱۷۶..... رفتار خود آسیب‌رسان، تقسیم‌بندی روانی-آموزشی و خدمات آموزشی ویژه.....

۱۷۷..... تعریف اختلال عاطفی

۱۷۹..... تعاریف ناسازگاری اجتماعی

۱۸۰..... تقسیم‌بندی روانی - آموزشی و الگوی پزشکی

۱۸۲..... فراسوی تشخیص واجد شرایط آموزش‌های ویژه

۱۸۳..... رویکرد حل مسئله برای ارزیابی

۱۸۵..... ارزیابی عملکردی: پیوند ارزیابی به مداخله

۱۹۱..... ارزیابی شناختی - رفتاری رفتار خود آسیب‌رسان در مدارس

۱۹۲..... گزارش روزانه آسیب به خود

۱۹۳..... سوابق رفتار خود آسیب‌رسان

۱۹۸..... پیامدهای رفتار خود آسیب‌رسان

۲۰۲..... ارزیابی نقش اینترنت در آسیب به خود در دانش‌آموزان

۲۰۷..... نتیجه‌گیری

فصل هفتم..... ۲۰۹

۲۰۹..... درمان

۲۱۰.....	واکنش به رفتار خود آسیب‌رسان در مدارس
۲۱۶.....	پیشگیری از رفتار خود آسیب‌رسان در مدارس: راهبردهای جهانی
۲۱۷.....	تصحیح باورها و سوء‌تعبیرهای غلط در مورد رفتار خود آسیب‌رسان
۲۱۸.....	تقویت توان و تاب آوری دانش‌آموزان
۲۲۰.....	مداخله در مدرسه: واکنش به رفتار خود آسیب‌رسان
۲۲۳.....	شیوع در مدارس و پیشگیری از آن
۲۲۶.....	درمان روانی - اجتماعی رفتار خود آسیب‌رسان
۲۳۱.....	درمان حل مسئله
۲۳۳.....	رفتاردرمانی دیاکتیک
۲۳۷.....	رفتاردرمانی دیاکتیک و درمان رفتار آسیب به خود
۲۴۰.....	دارودرمانی روانی رفتار خود آسیب‌رسان
۲۴۳.....	داروهای ضدافسردگی و قصد خودکشی
۲۴۶.....	توصیه‌هایی به مدارس
۲۴۷.....	نتیجه‌گیری
۲۴۹.....	پیوست
۲۵۳.....	منابع
۲۶۷.....	واژه‌نامه

مقدمه مترجمان

امروزه تغییرات و تحولات اجتماعی، اقتصادی و سیاسی نقش آرامش بخشی خانواده‌ها را نسبت به گذشته کاهش داده است و به همین دلیل شاهد بروز اختلالات کودکان و نوجوانان به شیوه‌های خاص می‌باشیم. رفتارهای خود آسیب‌رسان بدون قصد خودکشی در نوجوانان و جوانان از این دست اختلالات هستند که هم در شرایط کار کلینیکی و هم در شرایط آموزشگاهی و مدرسه معلمان، روان‌شناسان و روان‌پزشکان با آن رو به رو هستند. این دسته از مشکلات بیشتر متأثر از شرایط اجتماعی و بهزیستی اجتماعی نوجوان هست و در درمان هم به این بعد توجه بیشتری منظور خواهد شد. ضربه به خود، خراش‌های روی دست، خود زنی، کندن مو و آسیب زدن به اعضاء و جوارح، خالکوبی و با سیگار سوزاندن کف و روی دست‌ها از این قبیل آسیب‌ها هستند که شیوع آنها در میان نوجوانان ما نامشخص هستند. این کتاب با هدف شناسایی، تشخیص، پیشگیری و درمان این اختلالات در نوجوانی ترجمه شده است به‌ویژه که ظهور این مشکلات در سنین مدرسه و در معرض سرایت به همکلاسی‌ها و دوستان نیز می‌باشد. امیدواریم این اثر مورد استفاده روان‌شناسان، روان‌پزشکان، مددکاران، معلمان و سایر علاقه‌مندان این حوزه از مطالعات قرار گیرد. و بتواند به انجام

پژوهش‌های گسترده در این حوزه کمک نماید. در پایان لازم می‌دانیم از همه کسانی که در انتشار این کتاب ما را یاری دادند به‌ویژه مدیر محترم انتشارات آوای نور تشکر و قدردانی نماییم. همچنین سرکار خانم ندا گلچین در ویرایش کتاب تلاش ارزشمندی نمودند که بدین وسیله از ایشان تشکر می‌شود.

درباره نویسنده

دکتر استفان ای. براک،^۱ استادیار دانشگاه ایالتی کالیفرنیا در ساکرامنتو است. پیش از این، او به مدت ۱۸ سال به عنوان روان‌شناس آموزشی در اتحادیه‌ی مدارس لودی^۲ کار می‌کرد. (۶ سال آخر به عنوان سرپرست روان‌شناسان). وی پایان‌نامه دکترای خود را در دانشگاه دیویس؛ کالیفرنیا به پایان رساند. دکتر براک اخیراً به عنوان سردبیر خبرنامه‌های انجمن ملی و ایالتی روان‌شناسی آموزشی مشغول به فعالیت است. او همچنین در نشریه روان‌شناسی آموزشی کالیفرنیا (دومین نشریه بزرگ و معتبر روان‌شناسی آموزشی در ایالات متحده) نیز معاون سردبیر بوده است. او رئیس پیشین انجمن روان‌شناسان مدرسه کالیفرنیا و همچنین عضو انجمن نمایندگان و شورای اجرایی سازمان ملی روان‌شناسان مدرسه است. دکتر براک بیش از ۱۵۰ اثر (شامل ۹ کتاب) از خود به جای گذاشته و در بیش از ۱۰۰ کنفرانس منطقه‌ای و ملی به عنوان سخنران یا عضو علمی شرکت کرده است. فعالیت دانشگاهی او شامل مطالعه واکنش بحران‌های آموزشی، پیشگیری از خودکشی، بیش‌فعالی و کمبود توجه، اوتیسم،

^۱ Stephen E. Brock, Ph. D.

^۲ Sacramento

^۳ Lodi Unified School District

^۴ Davis

مداخلات رفتاری، پیشگیری از خشونت، ارزیابی خطر، رشد کودک و درک مطلب بوده است.

دکتر میلر استادیار گروه روان‌شناسی مشاوره و آموزش دانشگاه ایالتی نیویورک در آلبانی است. او دکترای خود را در رشته روان‌شناسی آموزشی از دانشگاه لیهای دریافت کرد. او به‌عنوان یک روان‌شناس تأیید شده آموزشگاه، دارای تجارب زیادی در رابطه با مشکلات عاطفی و رفتاری دانش‌آموزان در مدرسه، هم به صورت عمومی و هم خصوصی است؛ از جمله اینکه به‌عنوان مدیر کارآموزی دکترای روان‌شناسی حرفه‌ای، در صدمین سالگرد تأسیس دانشگاه لیهای مشغول به کار بوده است. او بیش از ۳۰ اثر حرفه‌ای به نگارش درآورده و استاد راهنمای بیش از ۴۰ پایان‌نامه ایالتی و ملی در مورد موضوعات مختلف شامل رفتار آسیب‌رسان و خودکشی در کودکان و نوجوانان، بوده است. او همچنین نایب رئیس کمیته پیشگیری و مداخله خودکشی انجمن ملی روان‌شناسان آموزشی و نایب رئیس کمیته پیشگیری و مداخله در بحران آموزشگاه بود. دکتر میلر در حال حاضر عضو هیئت تحریریه مجله روان‌شناسی مدرسه، روان‌شناسی در مدارس، انجمن روان‌شناسی مدرسه و بخش ۱۶ مجموعه کتاب‌های روان‌شناسی (روان‌شناسی مدرسه) است.

